

Revista ConViviendo
www.convivirgrupo.com.ar info@convivirgrupo.com.ar

Revista ConViviendo 
Científica - Interés Cultural

Directora Lic. Lili Calvo.

www.convivirgrupo.com.ar - info@convivirgrupo.com.ar

**Publicación one line del Grupo ConVivir
Año VIII NÚMERO 33-DICIEMBRE 2013**

**Idea y Dirección: Lic Lili Calvo
Diseño y Diagramación: Lic Anabella Ossani
Staff de Colaboradores del Exterior: Angela María Quintero
Velásquez (Universidad Antioquia, Colombia), Dr Patxi
Sancinenean (Asociación Vasca de Gestalt), Ximena Mendez
Guzman (Universidad de Concepción, Chile) ,
Lic María Elena De Filpo Beascochea (Miembro
del Colegio Oficial de Psicólogos de Madrid).
Prensa y Difusión: Nicolás Ossani**

***Dedicamos ésta publicación al Dr. Raúl Luis Calvo. En
reconocimiento a su sabiduría, su actitud humanitaria, y a la
destacada labor profesional que desarrolló en distintos
ámbitos del saber científico y como prestigioso Médico de
Familia. Contando para llevar a cabo su tarea, con el apoyo
incondicional de su esposa Sara De Filpo.***

**La Revista “ConViviendo” es una publicación one line.
Las colaboraciones que realizan los autores se reciben a consideración
del Comité editorial.**

**Las opiniones, comentarios y posturas intelectuales que expresan los
autores, son de su exclusiva responsabilidad y no reflejan
necesariamente el punto de vista la Dirección editorial de la Revista
ConViviendo.**

**Si necesita contactarse con el autor de alguno de los artículos, tiene que
enviarnos un e mail a la Revista ConViviendo:
info@convivirgrupo.com.ar y le haremos llegar su inquietud.**

**Si desea enviar sus colaboraciones a la Revista ConViviendo (artículos
científicos, experiencias profesionales, imágenes, o sus
notas, etc), envíe su material a la siguiente dirección electrónica:
info@convivirgrupo.com.ar**

Sumario

1-Editorial

2-Artículos

- ✓ **La Escuela en el Marco de la teoría de los Sistemas**
José Vicente Torrejón Mora

- ✓ **La manzana no cae lejos del tronco - Una alianza de padres de familia y maestros para que las nuevas generaciones encuentren su vocación.**
Angélica Olvera - Tiiu Bolzmann

- ✓ **Padres, un lugar para siempre. Un camino de ida**
Lic. Teresa María Cleris

- ✓ **La importancia de la creación de las Redes Profesionales en el Trabajo Social Independiente**
Lic. Liliana Calvo

- ✓ **Modelo De Intervención Para El Trabajo Social Familiar**
MARÍA DE LA PAZ DONOSO DIAZ¹
PAULINA SALDÍAS GUERRA

- ✓ **El Cambio en Psicoterapia Psicoanalítica.**
Lic. María Elena De Filpo Beascoechea

3- Experiencia de colegas

- ✓ **Poder e Interdisciplina**

Ponencia en el XIII Congreso Metropolitano de Psicología

Lic Marta Bersten

4-El Libro Sugerido **Redes, Vínculos y subjetividades**

J.P.Schust, Marily Contreras, Marta Bersten, Pilmayken Carrara, Jorge Parral, Edit Lugar

5-Citas que nos Ayudan a reflexionar **Juana Droeven**

6- Congresos, Jornadas, Seminarios, Talleres

- ✓ Congreso Internacional de Facultades y Escuelas de Trabajo Social Universidad de Murcia. 23 abril, 2014 – 25 abril, 2014
- ✓ Convocatoria IX Congreso Iberoamericano de Psicología (Lisboa, Portugal, Sept. 10-13 de 2014).

7-Actividades **Grupo ConVivir**

8- Una película para ver **Pensando en los demás, documental**

<http://vimeo.com/52948258>

9- Un cuento chino

Aporte de la Lic. Virginia Grassi

10- Las experiencias de ConViviendo:

“Trabajo Social Familiar-Transdisciplina y Supervisión”

1-Editorial

Queridos Colegas y amigos:

Un nuevo año que con éste, suman nueve ,desde que iniciamos con nuestra Revista ConViviendo, editada en forma one line y de suscripción gratuita.

Intentamos desde el comienzo que fuera un espacio de trasmisión de artículos, experiencias profesionales, actividades y quehaceres del saber científico y cultural de nuestro País, Latinoamérica y Europa.

Es un año especial para nosotros, pues hemos cumplido en el mes de Junio del 2013, diez años desde la creación de nuestro Centro Grupo ConVivir.

Desde los inicios nos propusimos ir creando un espacio profesional, que incluyera expertos de distintas áreas, funcionando con una modalidad de trabajo en red . Nuestro “para que”, fue que cada área fuera un complemento de la otra y a su vez diera origen a estrategias de intervención conjunta. Para ese entonces era todo un desafío.

Al cabo de éstos años nos fuimos consolidando como equipo, logrando un abordaje transdisciplinario, integrando los conocimientos de los distintos profesionales, con apertura, confianza y respeto mutuo.

Revista ConViviendo

www.convivirgrupo.com.ar info@convivirgrupo.com.ar

Agradecemos a las personas que leen nuestra Revista, a las que la difunden y recomiendan a sus alumnos; a los que se acercan a las consultas, a los que participan en los grupos y talleres, y a los profesionales que eligen las supervisiones y las formaciones propuestas.

Nos despedimos de ustedes con un hasta pronto, con nuestro deseo de Paz y Felicidad para las próximas Fiestas .

Consejo Editorial

2- Artículos

LA ESCUELA EN EL MARCO DE LA TEORÍA DE SISTEMAS

José Vicente Torrejón Mora



La teoría de sistemas se inspira en la biología, concibiendo todo organismo como un sistema abierto en el que se establecen relaciones superiores aún a la relevancia de las unidades que lo conforman.

Igual que un cuerpo, hay sistemas con órganos implicados y otros órganos que coadyuvan y contribuyen a su funcionamiento. Todos persiguiendo un doble objetivo o finalidad mayor: prevalecer su identidad, y adaptarse a un medio que está en continuo desarrollo. Y para ello, estos

subsistemas extienden y prolongan el tejido de sus acciones en el tiempo, conformando una trayectoria de intenciones rica y variada, basada en generar relaciones que contribuyan a que perdure su organización.

De ahí la importancia de los trasvases e intercambios que se produzcan con los sistemas externos para asegurarse esa regulación. Como si, atravesando diferentes estados, el sistema ratificase su diseño.

Por lo mismo, podemos entender que hay un antes y un después en el estado y la existencia del sistema. El campo exterior al sistema, lo estimula a través de la multiplicidad de sus actividades, obligándolo a actualizar sus contenidos y a comportarse de manera diferente a lo acostumbrado. O bien, podemos encontrar otros sistemas que por lo mismo intentan empero preservar su condición al precio de perder capacidades y habilidades de interacción con el exterior y con el resto de los sistemas.

Un sistema también posee subsistemas, los contextos de relaciones internas, y los ámbitos (“settings”) en los que se desarrollan. De manera que utilizarían un aspecto de sí mismos para relacionarse con los fenómenos externos.

Esa información del estímulo constituye el feedback que consigue el sistema para autorregularse. Entiéndase entonces como un esfuerzo dinámico para desarrollarse en matices nuevos, en materias nuevas.

Como ha descrito el biólogo Weiss (2004): “Un sistema es una unidad compleja en el espacio y en el tiempo, constituida de tal manera que sus unidades - gracias a una cooperación específica - mantienen su configuración integral de organización y comportamiento, y tienden a restablecerla después de perturbaciones no destructivas”.

Entonces, la condición específica de los organismos, como afirman Maturana y Varela (1990) es la de producir organización para mantener la misma organización: la *autopoiesis*. A nivel psicológico, un dominio que se autoorganiza.

De manera que la ontogenia o el desarrollo del niño podría concebirse como la historia de sus cambios de estado y de estructura sin que su organización se vea amenazada o pervertida. Como si el desarrollo del niño y del joven se fundamentase en la sucesión de cambios hacia estados de mayor organización.

La *autopoiesis* haría referencia a ese estado permanente de construcción en el que se encuentran los seres vivos y el marco de los sistemas que los incluyen y constituyen. Asimismo, a la organización de los

conjuntos humanos, comprendiendo la red de procesos, operaciones y regulaciones que crean y destruyen en ellos mismos los elementos necesarios para hacer frente a la acción de las perturbaciones o nociones nuevas o ajenas que se van introduciendo en su interior desde la interacción con el medio, tal y como hemos descrito.

Esta actitud o programación supone una búsqueda en pro de la permanencia, persistencia y supervivencia de la identidad del sistema de referencia, para su propia conservación y para la preservación de los organismos, miembros y parámetros que lo conforman. Todos ellos vivirían haciendo el esfuerzo por regularse a través de un intercambio incesante, por homeostasis específica o a partir del intercambio que ejercen y se ejerce con el entorno.

A nivel de conducta y de comportamiento, sería como acoplarse con lo externo, con lo otro, con el otro, para construir sistemas de relaciones, “ecologías”. En un sistema ecológico, cada comportamiento dado en un parámetro delimitado, afecta al resto de realidades. De ello se dirime una reactividad en red, que entreteje un universo de referencias y codependencias en retroalimentación, destinadas a la supervivencia y a la adaptación (“nichos ecológicos”).

A nivel social supone la necesidad que tiene un medio de los otros para mantenerse más o menos constante. Así se irían creando niveles y jerarquías de organización. Y, mientras se mantenga su acoplamiento, cada una de las personas que lo constituye tiene que crear las herramientas y llevar a cabo los agenciamientos necesarios para su desarrollo.

Ello quiere decir que, el niño - en el acto mismo de desarrollarse - implica el desarrollo de cualquier otra persona que interactúe con él.

Y es ése ámbito de lo social el “nicho” en el que el humano evoluciona (Bronfenbrenner, 1979), el contexto ecológico en el que los acoplamientos hacen red y se expanden, creando en su progresar los cambios de estado necesarios que mantengan el sistema social.

Y en sus contextos - verdaderos escenarios del intercambio - el niño y el joven se van ubicando paulatinamente en instancias o instituciones superiores (de la familia a la sociedad, pasando por la escuela, los grupos de amigos, los equipos deportivos...): cada ámbito o microsistema (*setting*) con su modalidad de vida y de experiencias, con el juego de roles que sabemos se da en lo social y que hay que integrar de la manera menos perturbadora y más armónica posible.

Entonces, para encontrarse bien en la vida tendríamos que transitar entre un escenario y otro de manera positiva, para que, desde niños, ganemos

en autoestima, motivación y en recursos para gestionarnos y adaptarnos a lo siguiente, a niveles de complejidad superior.

Desde la perspectiva de la Terapia Sistémica (uno de los encuadres posibles para las Constelaciones Familiares), si queremos estudiar el desarrollo de las personas, debemos tener en cuenta todo el ciclo vital.

Ya para Vigotsky - quien recalcó la naturaleza social de los procesos de aprendizaje - la educación cuenta con la capacidad de optimizar nuestro comportamiento y de sacar partido y potenciar nuestras aptitudes.

Desde esta perspectiva, el aprendizaje precedería al desarrollo.

Y es verdad que gracias a muchas actividades escolares se acaba exponiendo la relevancia que surge de la interacción entre los sujetos con los demás, y el papel esencial que supone la mediación con los demás en los procesos de adquisición de conocimiento.

Es decir, que los mecanismos esenciales de aprendizaje se encuentran en las actividades sociales y colaborativas.

A partir de las acciones conjuntas de un grupo escolar en el encuadre de las diferentes actividades didácticas, se puede denotar, a lo largo de un año académico, el desarrollo en la evolución y en la maduración de los escolares, - como si esos procesos sociales (diría Vigotsky) pasasen a ejecutarse en un plano psicológico interior, traduciéndose gradualmente en funciones psicológicas superiores (lo *interpersonal* transmutado en lo *intrapersonal*, en la jerga del psicólogo ruso).

Como sabemos, muchas tendencias pedagógicas modernas han entendido la figura del maestro educador como psicólogo, el cual vendría a ser concebido como el guía generador y modulador de creencias en cada niño a lo largo de su desarrollo.

El profesor es la persona competente que apoyaba Vigotsky en su rol de soporte de la experiencia social: él domina las herramientas, conoce los procedimientos y está dotado de habilidades culturales.

De igual manera, las aptitudes procedimentales del tutor inducen a una actividad instrumental incesante entre los niños y las niñas de la clase, ordenando sus informaciones, transformando sus acciones y revirtiendo sus patrones, al tiempo que regulan su conducta de manera activa y consciente.

La clase se comporta perfectamente como un sistema (es un sistema) en cuanto a unidad compleja en el espacio y en el tiempo, con su organización y configuraciones integrales, con sus dinámicas internas y cooperaciones

específicas, con sus transacciones con el exterior, - sean estímulos o perturbaciones.

La autoorganización de un grupo determinado en el marco de la estructura académica es un sistema en construcción permanente, verdadero *work in progress* autopoietico.

Y es que, desde una perspectiva ontogenética, cada niño se desarrolla aportando orden a su entorno - como afirman Maturana y Varela (1990) -, cambiando y modificando su propio estado con el fin de alcanzar una mayor y mejor aprovechamiento.

Mantener la estabilidad y el equilibrio emocional en el aula es el objetivo prioritario del maestro: nivelar la justicia con la compensación, en definitiva, - como desarrolla el psicoterapeuta Bert Hellinger en sus escritos y tomas de conciencia a partir del trabajo con Constelaciones Familiares, Sistémicas y Organizacionales.

Las tragedias, más o menos leves, más o menos dramáticas, que se introducen en el día a día del curso, operan como estímulos a veces; otras, como sacudidas perturbadoras y dolorosas que atentan la identidad del sistema pero que se sirven de él al mismo tiempo para retroalimentarse y redefinirse, aquilatando los impulsos que se introducen en los contextos que genera con los cambios de estado especificados para su diseño.

El aula resulta en este caso un *setting* o ámbito perfecto, la institución o instancia necesarias - como significaría Bronfenbrenner (1982) - para que los niños ubiquen su desarrollo.

Cualquier docente sabe de la poderosa proyección de las vivencias de la familia y del hogar en el universo de los niños, por lo que resulta evidente la valoración de la escuela como microsistema excepcional que puede intermediar entre el niño y el mundo: Un mesosistema al encuentro de un macromundo repleto de redes y desafíos.

El *set* de la clase es asimismo ese lugar donde los roles se definen e intercambian, como modalidades de vida y de experiencias. De manera que en la clase - como se ha representado en múltiples obras de la literatura y del cine antiguas y contemporáneas, véase "La lengua de las mariposas", o "El club de los poetas muertos" -, los individuos contamos con la posibilidad de adquirir las capacidades para revelar nuestras capacitaciones, manteniéndolas o reestructurándolas en su forma y contenido, o acaso sucumbiendo en el intento por sobrellevarlas en niveles de complejidad análogos o superiores.

Así se formulan las realidades de los entornos ecológicos de los sistemas dinámicos, entendiendo que las funciones y formas de organización superiores emergen de la propia actividad conjugada de las partes del sistema.

Podemos aquí dar continuidad entre las cuestiones generales de la teoría de sistemas y las “modificaciones de esquemas” de las que hablaba Piaget: una alternancia en perpetuo y dinámico juego entre el equilibrio y las perturbaciones a las que se somete el intercambio de los comportamientos de los miembros del conjunto con el medio en el que se incluye el mismo, unido al ineluctable desequilibrio que se genera en tales interacciones y a las necesarias compensaciones que en consecuencia se van sucediendo para reestructurarlo y regularlo.

Asistiendo emocionados a todo lo que surge en este espacio humano donde se va concretando nuestro ser social, verificamos desde la perspectiva cognitiva cómo el proceso de desarrollo resulta con certeza un paso progresivo y continuado de niveles de equilibrio hacia estadios superiores en los intercambios entre individuos y medio, gracias al juego de *asimilación/acomodación* (respetando el léxico de Piaget).

Siguiendo a un alumno infante o adolescente a lo largo de un curso escolar, observaremos que es un organismo en incesante intercambio funcional de desarrollo.

Y - si lo definiéramos desde el prisma de las nociones piagetianas - podemos concluir que el escolar desarrolla acciones para optimizar los intercambios con el medio.

Observando la evolución de nuestros alumnos podemos reconocer cómo sus comportamientos con el medio se hacen en base a intercambios funcionales de comportamiento, lo que Piaget definiría como "esquemas de actividad", - verdaderas “unidades ideales de acción”.

Acompañamos a los niños a lo largo de un curso en el camino de la superación de su fase de egocentrismo – a *des-centrarse*, diría el cognitivista -, pues nuestros alumnos pueden tomar y lo hacen finalmente, no sin proeza y heroísmo, el lugar del otro, el punto de vista ajeno, trayendo su propia experiencia, sí, pero distinguiendo al mismo tiempo su propia perspectiva de la de los demás.

Para ello ofrecemos en ocasiones un foro de debate en el marco del aula, para que, al menos, en cada momento, uno de entre los integrantes de la clase tenga la capacidad para afrontar el reto que se plantea, el conflicto que se ha cruzado en el camino de la vida y el consiguiente desafío que hay que encarar.

En ese momento se hace necesaria la discusión y el intercambio de los puntos de vista de los chicos y chicas, algo mucho más enriquecedor que el simple hecho de trabajar cada uno al lado del otro, sin alternativas enfrentadas que no conduzcan a ningún sitio común, ni a un lugar de escaso interés, sin motivación novedosa ni creatividad.

Piaget entendía que las relaciones asimétricas (maestro-autoridad > menor) sólo podían suscitar adhesión u obediencia, supuestos acomodamientos sin asimilación.

En el orden/desorden del que se puede tener conciencia gracias a la perspectiva sistémica, no sólo las relaciones de reciprocidad con los compañeros de clase devienen favorables, sino que también resulta interesante el papel del educador que emerge de ello: un educador entendido como regulador del orden y como facilitador de la expresión propia del grupo de semejantes, sin hacer uso de la coacción, - tan sólo a un nivel metaemocional, en el caso en que sea necesario el provocar una catarsis de los bloqueos del alumno o del grupo a través de la crítica constructiva y de la discusión enriquecedora.

Con su experiencia, el maestro puede ponerse disponible para los alumnos, con el fin de definir, concretar y precipitar ese “espacio del problema” que dan cuenta los libros de psicopedagogía.

El maestro y el profesor pueden ser capaces de contribuir con la definición y enfoque de la cuestión a que los niños cooperen con sus experiencias y puntos de vista.

Por otra parte, las dinámicas que se den en el aula, y las que puedan resultar desde las herramientas de intervención práctica de las Constelaciones Familiares, también deben responder y enmarcarse a la institucionalización que exige el contexto: los objetivos y contenidos que consecuentemente se deben alcanzar para la consecución del diseño curricular.

Así es que la tarea de transmisión de conocimiento no resulta ser una mera conversación entre iguales, sino que está sometida a un contrato implícito por lo que se refiere a intervenciones, a contenidos, a evaluación, a plazos y a secuenciaciones temporales de los objetivos didácticos.

Si la base de la educación es ese “no hagas a los demás lo que no quieres que te hagan a ti”, L. Hoffman subrayó - en la línea de Piaget - la importancia que adquiere la coordinación de las perspectivas de los actores que cooperan para que las obligaciones y las ventajas se reafirmen como valores y para que se lleven a su materialización.

El profesor ofrece esa regulación y los pasos hacia la consecución de esos objetivos, mostrando y gestionando el acontecer real y profundo del alumno, sus emociones y sentimientos, sus motivaciones y frustraciones.

Si es hábil, el maestro o el profesor pueden hacer despertar los movimientos necesarios para que emerja la iniciativa de hallar las estrategias correctas que deriven en un movimiento, en una acción, en una dinamización del alumno, - su estímulo, al fin y al cabo.

También pueden coordinar los aspectos morales del grupo, los cuales, en numerosas ocasiones, evolucionan a lo largo del desarrollo de las interacciones continuas con los demás compañeros.

Y, finalmente, en el trascurso de nuestra experiencia con cualquier alumno, tenemos la oportunidad de denotar el amor y las fidelidades de los niños hacia los suyos, su desvivirse de emoción contenida y de atención interna.

Muchas veces somos nosotros, los docentes, quienes canalizamos y purgamos el dolor de nuestros alumnos brindándoles nuestro apoyo o promoviendo diferentes actos significativos consensuados con el resto del grupo.

Porque los chicos y las chicas que educamos buscan incesantemente ser bien considerados por los demás, viviendo con numerosas, variadas y a veces contradictorias emociones el partidismo del que hacen causa por sus grupos de amigos. Igualmente la exclusión propia y la de los demás, el rechazo de lo propio y de lo ajeno.

Las conductas de lealtad con respecto a sus colegas, y el comportamiento de acuerdo a reglas y expectativas (“tengo que ser bueno”, “debo mantener mi papel de malo”...) dominan el panorama moral de los niños, pues suele ser su vocación el desempeñar lo mejor posible el papel que se tiene asignado como hijo, hermano, amigo... cuidando con esmero – y, en ocasiones, con miedo y agresividad – el no perder la pertenencia, o el ser visto como el mejor o el más bueno. Sobre lo cual el profesor puede desarrollar la habilidad de recalcar las consecuencias que tienen sus acciones.

Pues, por medio del control de sus emociones, los niños no sólo canalizan, por decirlo de alguna manera, la energía emocional, sino que aprenden también formas de tratamiento, y, más allá de éstas, el significado de una cierta ordenación social.

Y es que, verdaderamente, la afectividad y los sentimientos - más allá de cualquier análisis cognitivo-conductual - resultan ser los elementos constitutivos fundamentales y el barómetro de nuestras relaciones sociales.

En la mayoría de las ocasiones podemos percibir la profundidad tremenda de amor y sentimiento de los niños y de los jóvenes, del dolor y de la carga que llevan en su interior, y de las ganas, fuerza y creatividad de que son capaces.

Ello no exime la importancia - como señalaron Dunn y McGuire (1992) - de la influencia de la mirada de los demás en la conformación del comportamiento de los niños: sentimientos reprimidos para no ser vistos como débiles, para ocultar su vergüenza e inseguridades, y, sobre todo, la dificultad de asumir la culpa para no quedar como malos...

Con todo ello, podemos concluir que el profesor, los enseñantes, cuentan y contamos con la enorme responsabilidad de promover entre sus alumnos, nuestros alumnos y nuestros jóvenes - verdaderos segmentos de la sociedad, de la vida y del mundo - la felicidad propia y ajena como derecho y como deber, tal y como promulgaba la psicóloga norteamericana C. Gilligan.

BIBLIOGRAFÍA:

BERTALANFFY, Ludwig von (1993): *Teoría general de los sistemas: fundamentos, desarrollo y aplicaciones*. Madrid: Fondo de Cultura Económica.

BOSZORMENYI-NAGY, Iván y SPARK, Geraldine (2003): *Lealtades invisibles. Reciprocidad en terapia familiar intergeneracional*. Madrid: Amorrortu.

BRONFENBRENNER, Urie (1982): *La ecología del desarrollo humano*. Barcelona: Paidós.

LUDEWIG, Kurt (1998): *Terapia sistémica. Bases de teoría y práctica clínicas*. Barcelona: Herder.

LUHMANN, Nicholas (1997): *Organización y decisión. Autopoiesis y entendimiento comunicativo*. Barcelona: Anthropos.

LUHMANN, Nicholas (1998). *Sistemas sociales*. Barcelona: Anthropos.

MATURANA, Humberto y VARELA, Francisco (2004): *De Máquinas y Seres vivos. Autopoiesis: La organización de lo vivo*. Buenos Aires: Lumen Humanitas.

MATURANA, Humberto y VARELA, Francisco (1990): *El árbol del conocimiento*. Madrid: Debate.

MATURANA, Humberto (1995): *Fundamentos biológicos de la realidad*. Barcelona: Anthropos.

PIAGET, Jean (1967): *Biología y conocimiento*. Madrid: Siglo XXI.

VIGOTSKY, Lev (1979): *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Barcelona: Crítica.

WEISS, Kenneth; BUCHANAN, Anne (2004): *Genetics and the logic of Evolution*.

En: http://books.google.es/books?id=9Dmm-HiSoYwC&printsec=frontcover&dq=weiss+biology+books&source=bl&ots=vGesBIGrVt&sig=SwvZJtcDgl3awuxilQYF3PouFU0&hl=en&ei=53wnTKGIIY-RjAeJjYx7&sa=X&oi=book_result&ct=result&resnum=1&ved=0CBUQ6AEwAA#v=onepage&q&f=false

Otros:

<http://www.sindominio.net/~xabier/textos/traduccion/varela.pdf>

En youtube.com:

“Pensando en los demás”, - serie de 6 documentales sobre la vida en el aula de una escuela japonesa a lo largo de un curso escolar.

Angélica Olvera - Tiiu Bolzmann - La manzana no cae lejos del tronco - Una alianza de padres de familia y maestros para que las nuevas generaciones encuentren su vocación

LA MANZANA NO CAE LEJOS DEL TRONCO

*UNA ALIANZA DE PADRES DE FAMILIA Y MAESTROS PARA QUE
LAS NUEVAS GENERACIONES ENCUENTREN SU VOCACIÓN*

Angélica Olvera de México y Tiiu Bolzmann de Argentina



LA PEDAGOGÍA SISTÉMICA

Tanto educadores como padres de familia se encuentran muchas veces frente a situaciones en las que no entienden cómo, a pesar de todos sus esfuerzos, no logran ayudar al chico o al adolescente a modificar ciertos comportamientos conflictivos o a resolver dificultades de aprendizaje. Es frecuente que educadores y padres de familia se responsabilicen mutuamente cuando no ven resultados positivos en sus intentos.

Bert Hellinger ha creado un método, las Constelaciones Familiares, que permite encontrar soluciones para equilibrar sistemas y ayudar a que cada persona esté en el lugar que le corresponde, ocupándolo con toda su fuerza.

Aplicando este método al área educativa sabemos que la plena fuerza de un chico no está en ser grande, sino en ser lo que es: un chico.

Cuando puede lograrse que tanto el padre, como la madre, el estudiante como el maestro, ocupen totalmente su lugar, entonces el proceso de enseñanza – aprendizaje fluye provechosamente para todos quienes lo comparten.

En el área educativa, muchos de los problemas escolares pueden ser resueltos gracias al trabajo conjunto y organizado de maestros, maestras, padres, madres y estudiantes.

¿Cómo lograr un trabajo conjunto en donde todas las fuerzas confluyan y sirvan al mismo objetivo?

Una excepcional respuesta, por su calidad y originalidad, la ha dado a estas interrogantes el enfoque Sistémico que hace Bert Hellinger.

UNA MIRADA AL PENSAMIENTO SISTÉMICO

Quisiera empezar mirando los sistemas en sí mismos. El significado de "SISTEMA", una definición amplia que contiene cuatro puntos es la siguiente:

1. El sistema es un conjunto de elementos y sus relaciones entre los elementos y sus atributos.
2. Los elementos se influyen unos a otros mutuamente. Si uno de ellos se cambia, automáticamente causa un cambio en todo el sistema.
3. Los sistemas son totalidades. Todo lo que existe, existe en contextos totales.
4. El sistema es una cualidad, más que una suma de sus elementos.

SISTEMA FAMILIAR

Este concepto suena muy abstracto, pero si adaptamos estas definiciones al sistema familiar, entenderemos de qué se trata.

1. La familia es un conjunto de miembros y sus relaciones entre los miembros y sus características.
2. Los miembros se influyen uno al otro mutuamente. Si uno de ellos se cambia, automáticamente ocasiona un cambio en todos los miembros del sistema.
3. Las familias son totalidades. Todos los que existen, existen en contextos totales.
4. La familia es una cualidad, más que es suma de sus miembros.

Ahora, los sistemas humanos, es decir: las familias tienen una condición que es significativa para el comportamiento del ser humano: el afán hacia una finalidad y éste es dirigido a la sobrevivencia de nuestra especie. El ser humano esta condicionado a reproducirse, y las relaciones humanas sirven para la vida. La meta ya existe en el pensamiento e influye en la acción. Así, el sistema familiar se encuentra en un proceso perpetuo y está dirigido y unido por leyes visibles e invisibles.

LOS ÓRDENES DEL AMOR

Desde el momento en que llegamos a la vida pertenecemos a un determinado sistema de relaciones familiares. Más tarde nos integramos a otros sistemas como: el colegio, grupo de amigos, equipos de trabajo y otros más amplios como lo son las religiones, culturas, países y, al final, al sistema del universo. Y en todos estos sistemas existen Órdenes, en cada uno de distinta manera, que al respetarlos nos permiten avanzar y vivir en sintonía, en caso contrario nos detienen. De manera que al respetarlos nos permiten avanzar y vivir en sintonía, en caso contrario nos detienen. De manera más fuerte sentimos los

Órdenes en la familia: Si los respetamos, el amor puede fluir. Por eso Bert Hellinger los llama: "Órdenes del Amor".

Todos somos miembros de nuestro Sistema Familiar. Todos somos hijos de un padre y una madre, que a su vez, también son hijos de un padre y una madre, no importa si ya murieron, si los conocimos o no. Nadie tiene el poder de cuestionar este sistema en el que nace. Tampoco puede negar a su familia, sin negarse a sí mismo. Estamos ligados con profundos lazos de lealtad a nuestra familia, y seguimos las leyes que la dirigen y la unen.

Como un árbol, que tiene su forma y su lugar en el que crece a su propia manera.

El orden viene primero, después viene el amor. Bert Hellinger comprobó y observó que el amor puede desarrollarse en un orden correcto; si existe un desorden, el amor, aunque sea grande, no puede fluir.

Ahora bien, antes de observar las relaciones más detalladamente, quiero que prestemos atención a algo muy importante: La teoría sistémica se trata de la investigación de las relaciones entre los fenómenos y no de la naturaleza de los fenómenos.

Lo mismo se aplica en el trabajo de constelaciones Familiares y los Órdenes del Amor, también se refiere a las relaciones. Las relaciones no son fijas, tampoco las actitudes o características de los miembros de la familia, pues éstos cambian en distintos contextos. Por eso se puede asfixiarlos. Por eso no tiene sentido decir que una persona "es" de tal manera, sino que "parece ser", de esta forma conseguimos información sobre el sentido del comportamiento y también del funcionamiento del sistema.

ÓRDENES DEL AMOR- PARA EL LOGRO DE LA RELACIÓN

Bert Hellinger menciona tres condiciones para el logro de la relación.

El primer Orden es la vinculación.

Cada ser humano tiene la necesidad de estar vinculado. El niño siente la vinculación como amor y felicidad, no importa de qué manera crece, ni en qué circunstancias y no importa cómo son los padres. El hijo sabe que pertenece, ese saber y ese vínculo es amor. Uno tiene que ver el poder de esa vinculación, porque por ese amor, el hijo es capaz de sacrificar su vida.

El segundo Orden es el equilibrio entre el dar y el tomar

Todos los sistemas humanos tienen la tendencia y la necesidad de equilibrarse. Esto es una ley natural que se muestra en las relaciones como la necesidad de dar y tomar.

Hay que diferenciar: el intercambio entre un hombre y una mujer en pareja, es distinto al intercambio entre padres e hijos. Una pareja tiene la necesidad de equilibrar entre dar y tomar. Pero en la relación entre padres e hijos no se puede lograr el equilibrio de la misma manera, pues los padres dan y los hijos

toman. Los hijos nunca pueden dar a los padres lo que ellos recibieron. Porque el equilibrio tiene que ver también con el tiempo y el orden sigue una jerarquía: Aquéllos que vinieron antes dan a aquéllos que vienen después. Esto funciona también en la fila de los hermanos.

El tercer Orden se refiere a las normas y reglas del grupo.

En todas las relaciones se desarrollan normas, reglas, rituales, convicciones y tabúes que tienen valores para todos los miembros. De esta manera se estructura una relación en un sistema con órdenes y reglas. Estos órdenes son conocidos y visibles, pero detrás de éstos actúan órdenes invisibles, ya anticipados, que no se dejan negociar.

Resumiendo, se puede decir que existen tres necesidades elementales que son responsables para lograr una relación y la conciencia está al servicio de las tres.

Una relación tiene éxito solamente si estas tres condiciones están ejecutándose a la vez. No hay vinculación sin equilibrio entre dar y tomar y sin reglas; no hay equilibrio sin vinculación y reglas; y no hay reglas sin vinculación y equilibrio.

Cuando uno quiere dar solamente, se queda en la posición de tener pretensión. Esta actitud se encuentra en personas que trabajan en el ámbito de ayuda, dan pero no quieren tomar. Otros se niegan a tomar, quieren guardar su inocencia; de esta manera se sienten sin la obligación y superiores a aquéllos de quienes toman. Esta negación se dirige muchas veces hacia los padres de familia; de esta manera la persona se siente vacía e insatisfecha.

APLICANDO ESTOS ÓRDENES AL SISTEMA EDUCATIVO INSTITUCIONAL

Podemos deducir que:

1. La Institución educativa es un conjunto de miembros con sus propias relaciones y características.
2. La Institución educativa es un Sistema de Sistemas Familiares donde los miembros de la institución confluyen:
 - q Así los Directivos con sus sistemas familiares,
 - q Los maestros con sus sistemas familiares,
 - q Los padres de familia con sus sistemas familiares,
 - q Los alumnos con sus sistemas familiares.

Padres, un lugar para siempre

Un camino de ida

Lic. Teresa María Cleris



La decisión de tener un hijo es, en la actualidad, elegida por ambos padres e implica una responsabilidad y un desafío de por vida. Se puede decir que en eso si hemos evolucionado. El varón ha tomado contacto con este nuevo rol y lo ejerce activamente en la mayoría de los casos. Las mujeres delegamos más, compartimos la crianza, etc. Conquistas incuestionables (salvo casos) sin duda. La mujer accede a mucha más información y tiene recursos de contención ante sus dudas y temores. Este contacto los pone a los dos, varón y mujer, frente al desafío que esto implica. Esta empresa, casi como ninguna, no tiene retorno e implica *miedos e incertidumbres que son universales*. Nadie, iniciado este proceso, está exento de estos miedos y ansiedades. Es una decisión de por vida.

Se dice que ningún hecho de nuestra vida nos hace más mujer y más hombre que ser padres y madres de un hijo. Quizás por todo esto no haya

una decisión humana más trascendente y más sublime que la de traer un hijo al mundo.

La pareja. Los padres

Al encontrarse un hombre y una mujer, primero se convierten en pareja y solo en segundo lugar se convierten en padres. Hombre y mujer se convierten en padre y madre y este lugar es *indisoluble* aún cuando uno o los dos no quieran hacerse responsables del lugar. El lugar está desde que nace nuestro hijo, aunque no lo ocupemos, aun en la ausencia de cualquiera de ellos. Está ocupado por una ausencia-presencia para siempre...Movimiento interrumpido, lo llama Bert Hellinger

Los grandes son los padres. Nuestros hijos no son pares, son “chicos”. Este Orden natural y del amor (término Helingeriano) pone luz en el hecho de que no soy par de quien le di la vida.

En la actualidad, este orden no es claro muchas veces. Los grandes queremos borrar el inevitable paso del tiempo siendo eternamente adolescentes, eternos jóvenes, hasta el punto de confundir salud, espíritu, vida sana, con monstruosidades disfrazadas de sentido estético que llegan hasta el punto de perder algo “digno” de lo natural que tiene el paso del tiempo. O queremos hacernos “amigos” de nuestros hijos, “compinches”, “iguales”, etc. La relación de nuestros hijos no tiene puntos en común con una amistad. Lo que lo hace distinto es que de un amigo no se nace, a un amigo no se lo cría, ni es dependiente de nosotros, ni salió de nuestras entrañas: Depende de nosotros en varios sentidos (psicológica, física, cultural, económica, etc.) durante por lo menos 18 años, si no más (actualmente mucho más, a veces).

Los que trabajamos diariamente con gente sabemos lo que significa para un hijo ocupar un lugar de par con sus padres o que ilusoriamente crea que reemplaza a uno de ellos. Por lo general no encuentra lugar en este mundo y en el fondo de su ser existe un hijo (por lo general muy desvalido) completamente abandonado.

El amor de pareja es anterior al amor de padres, como la raíz de un árbol que sirve para sostenerlo y nutrirlo. Si en una familia los padres dan prioridad al ser padres sobre el ser pareja, algo empieza a ser confuso para los hijos; se alteran los lugares y surgen conflictos confusos. Contrariamente cuando tiene prioridad la relación de pareja, los hijos respiran aliviados...”La fuerza de la paternidad brota de la relación de pareja...B Hellinger.”

Cuando existe un trastorno o insatisfacción en la relación de pareja, hay una energía de uno o dos de los padres que fluye hacia el hijo como reemplazando lo que le falta y se da en éste una confusión en este lugar.

Más allá de lo que pase con nosotros...

Desde la experiencia observo que los hombres y las mujeres que reconocen el lugar del otro como el derecho, para siempre, que le otorga el ser padre o madre de ese hijo, alivian a los hijos y se respira paz en el sistema familiar, mas allá de que los padres estén juntos o separados. Respetar el espacio del padre, ya que siempre será el padre y la mamá la madre, mas allá de lo que pase con ellos como pareja, es cuidar a nuestros hijos con el derecho de ser para siempre de los dos. Todo lo demás es cosas de grandes; ellos no tienen nada que ver y, de veras, no tienen nada que ver con nuestros conflictos de matrimonios, ni de divorcio, ni de nada que se refiera a nuestra pareja.

En cuanto a los lugares, es la madre la que no puede confundir al hijo como su compañero (es el padre el que tiene que correr de lugar a su hija de ser su confidente porque es él el adulto y no ella, simplemente).

Desde el principio es necesario para que el bebé sobreviva, la simbiosis con su madre (la diada), aun así el padre (si está presente) contiene periféricamente a esta unión, en un lugar igual de importante aunque distinto; el derecho es igual tanto para uno como para otro, para siempre, estén juntos o no.

Cuando no se diferencia a la pareja de los padres, es más difícil y dolorosa una separación ya que se separan y se cree ilusoriamente que desaparece el padre o la madre y se coloca al hijo eligiendo lo "imposible" y desgarrándose en consecuencia. En el medio, o reemplazando al progenitor que falta. Esto se ve claramente en el desarrollo de una Constelación Familiar (técnica creada por B Hellinger).

Padre y madre tienen el lugar desde el momento que engendran ese hijo; luego se harán responsables de querer o no ocuparlo. Está y es para siempre. Es uno de los desafíos más trascendentes que tenemos como persona y una cuestión de elección y responsabilidad.

Cada vez que nace un hijo nace un padre y una madre que serán en esa experiencia también unos "niños" que aprenderán a hacerse padres, como mejor puedan. Esto no se intercambia ni tiene retorno.

Desde alguna experiencia de trabajar tanto con padres como con madres y con hijos, es interesante ver que lo que daña realmente a los hijos es cuando los órdenes naturales están alterados. Estos desórdenes, esta alteración de los lugares, dañan a nuestros hijos estemos juntos o separados.

Si soy hijo soy hijo, no soy padre o madre de mi madre. Y si soy madre, no soy hija de mi hijo ni su compañera ni su confidente, soy su madre, la que pueda ser, pero simplemente su madre. Somos los padres que llevamos a nuestros hijos a que ocupen su función de hijos, ésa es nuestra función. Cuando nos preguntamos:

¿por qué nuestro hijo está permanentemente enojado? Una respuesta probable es:.....no hay cosa que enoje más de otro, que éste no cumpla su función.

Bibliografía

Los Ordenes del Amor Bert Hellinger

Felicidad Dual G. Weber

El niño Interior herido A. Bradshaw

.....

**La importancia de la creación de las Redes
Profesionales en el Trabajo Social
Independiente**



Las relaciones sociales contribuyen a dar sentido a la vida de sus miembros y favorecen la organización de la identidad” Sluzki

Por la Lic. Liliana Calvo *

Los que llevamos años de recibidos, en la etapa de nuestro trabajo en relación de dependencia insertos en Hospitales, Escuelas, Juzgados, hemos conocimos lo que es el trabajo en Redes casi sin mencionarlo de este modo. En esos años en nuestra labor cotidiana fuimos tejiendo en nuestras intervenciones profesionales el entramado interinstitucional necesario, detallando cada información obtenida en nuestra carpeta de Recursos de la Comunidad. Dándole el valor a las Instituciones Públicas, Ong, Centros Asistenciales, Hogares, Etc., que brindaban la necesaria atención de numerosas personas con sus distintas y complejas problemáticas, de salud, psicológicas, jurídicas, económicas, etc. Intentando conocer el funcionamiento de cada una de ellas, la asistencia que brindaban, los programas que llevaban a cabo, los profesionales a cargo de los servicios, todo ello fue agilizando nuestra tarea concibiéndola más efectiva.

Hasta el año 1986 en la Argentina, nuestro desempeño profesional como trabajadores sociales, contaba como único espacio disponible, el realizar el trabajo en relación de dependencia, hasta que fue legislada la Ley Nacional 23377, que dió lugar a la creación del Consejo Profesional de Graduados en Servicio Social y Trabajo Social, matriculando a los Trabajadores sociales, haciendo posible entre otras cosas, el desarrollo de la posibilidad también del Trabajo Social en forma independiente.

El surgimiento del Trabajo Social Independiente ha dado origen a la creación de espacios de atención con necesidades que fueron surgiendo en la

comunidad, dichos espacios coordinados por profesionales capacitados para llevarlas a cabo. Surgieron así Centros de atención familiar, la realización de Grupos para personas desempleadas, Grupos de capacitación para personas que necesitan una salida laboral, espacios de Atención familiar para padres con hijos adolescentes, para situaciones conflictivas en parejas que se separan, etc.

Sabemos que "las redes han existido siempre", la necesidad de relacionarse y pertenecer es una de las más básicas de los seres humanos. Al hablar de redes nos referimos a la figura de una trama, de una urdimbre, usándola como metáfora y como símbolo. Mencionamos habitualmente a la "hebra de un tejido" para referirnos al ser humano como parte integrante de su red, y a su vez tomamos en cuenta, con un concepto de totalidades y desde una concepción holista, o sea de evolución, a esa red relacionada con un sistema mayor. Aparecen conceptos relativos a la interrelación, al entramado, a los nexos, a los modos de vincularse, a los lazos que se crean entre varias personas, en una familia, en un grupo de trabajo, entre varios profesionales, entre varias instituciones.

¿Y donde está lo valioso de generar estas redes profesionales entre colegas que lleven a cabo el Trabajo Social en forma Independiente?, considero que si bien la Ley tiene ya muchos años de existencia, se ha escrito poco sobre el Trabajo Social Independiente en nuestro país, no se conocen entre sí muchos de los colegas que lo han realizado, y muchos de los jóvenes que se están formando en las Universidades y Centros de formación profesional, no saben de esta posibilidad, o si saben desconocen la experiencia de los profesionales que hace tiempo lo ejercen.

En los diversos coloquios que he compartido con colegas de Argentina y del Exterior, compartiendo experiencias profesionales, descubrimos la necesidad común de hacer conocer los modelos y metodologías científicas, como así como también las distintas experiencias de los profesionales. A partir de estas reflexiones surgió la necesidad de fomentar la trasmisión de estos valores renovados orientados a la formación profesional. Privilegiando tanto el conocimiento de los métodos científicos, como así mismo lo relacionado a la praxis profesional, y al conocimiento de la persona del profesional y su modo de relacionarse con su tarea específica. Así afloraron artículos con aportes de Trabajadores Sociales de amplia experiencia *de nuestro País, Colombia, Venezuela, Costa Rica, Chile, Uruguay, Mexico, España, que hemos difundido desde hace nueve años ya, en nuestra Revista ConViviendo, publicación one line del Grupo ConVivir.*(2) *Un espacio abierto a todos los colegas que deseen hacer conocer su experiencia profesional.*

Sabemos que las redes "mejoran la vida de las personas", crean lazos de sostén que sirven de apoyo y fortalecen. Al crearlas se logra una modalidad de interrelación renovada, que con una "nueva apertura de conciencia" permite evaluar los logros, compartir los problemas y dificultades, aprender a autogestionar. Juntos los miembros se conocen, co-visan, generan proyectos, capacitaciones, se estudian nuevos enfoques, se comparten e intercambian

pareceres profesionales, se conocen las experiencias profesionales de los demás colegas que lo llevan a cabo.

Como dice Saldon “la red mostrarà su singularidad y su potencia en cuanto consiga reincorporar en nuestra pràctica cotidianas no sòlo un pensamiento sobre como funciona lo social sino también la promoción de acontecimientos que posibiliten procesos novedosos y consistentes de participación y de ejercicio de la solidaridad”.

(1)

Para que sean efectivas èstas redes profesionales es necesario socializarlas, darlas a conocer, para que los Centros de formación profesional, los Consejos y Colegios Profesionales, como así mismo los espacios laborales las incluyan en sus agendas de recursos. Saber lo que cada integrante de la red brinda como recurso, hace màs útil y valiosa la tarea profesional y permite solucionar las distintas dificultades que se presentan a diario en el trabajo cotidiano.

Por otra parte la creación de las redes profesionales se orientan también a promover un desarrollo más eficiente de la tarea y a prevenir el desgaste profesional, conocido como Burn Out.

“El Burn out es un síndrome que está relacionado con el desgaste físico, mental y emocional que afecta tanto a los profesionales de la salud como a toda persona que trabaja en contacto directo con otras personas. Se conoce en forma frecuente como “estar quemado”, agotado, desgastado, exhausto”. Es una posición de riesgo laboral que afecta a varias profesiones orientadas al trabajo con las personas en diversas áreas. Esta situación que afecta al profesional tiene también consecuencias en su labor cotidiana. En ocasiones a partir de este desgaste el profesional trabaja mucho más y hay menos logros en su desempeño. Estas dificultades se expresan con enfermedades o deseos de no concurrir al trabajo. Y con escasa creatividad para resolver los problemas que surgen”.

La red se constituye por “una figura y un fondo” donde cada parte es integrante valioso de la misma. Donde el “todo es màs que la suma de las partes”, como dice una apreciada colega “ se trabaja en red y con red”. El entramado que se crea dentro de la misma y “como “ se realiza la interrelación tienen mucho que ver con los valores y con las creencias que se sostienen en la convivencia con los distintos miembros El compromiso, la confianza, el respeto por el otro colegas, son todos valores indispensables para una saludable convivencia de la red. **Considero que si el profesional se valora a sí mismo, valora a los otros integrantes de la red y es también reconocido por ellos, es una puerta abierta hacia un más óptimo desarrollo de su rol profesional en el desempeño de su Trabajo Social Independiente y un crecimiento para la Red donde él está inserto.**

(1) Pag 207 Redes el lenguaje de los vinculos, de Dabas y Najmanovich. Editorial Paidos

(2) (2) Revista ConViviendo, disponible en www.convivirgrupo.com.ar

*Lic. Liliana Calvo

Directora del Grupo ConVivir y de la Revista ConViviendo

www.convivirgrupo.com.ar

Modelo De Intervención Para El Trabajo Social Familiar

1998

MARÍA DE LA PAZ DONOSO DIAZ²

PAULINA SALDIAS GUERRA



² María de la Paz Donoso Díaz, Asistente Social de la Universidad de Chile. Postítulo en “Estudios de la Familia” Pontificia Universidad Católica de Chile. Diplomado en Mediación Familiar, Universidad Católica Silva Henríquez. Correo electrónico donpaz@gmail.com

INTRODUCCION³

La presente investigación surge de la inquietud compartida por dos Trabajadoras Sociales, que intentan definir y conocer que es el Trabajo Social Familiar.

Para ello se dividió el estudio en tres grandes ejes temáticos. El primero consistió en la revisión bibliográfica de nueve autores Trabajadores Sociales y Terapeutas Familiares, la mayoría extranjeros, que proponen distintos enfoques para la intervención familiar ellos fueron: Olga Silverstein, Virginia Satir, Ana María Campanini y Peggy Papp., Marianne Walters, Joseph Pérez, Amaya Ituarte Telleache, Ralph E. Anderson e Irl Carter.

El segundo eje consistió en conocer la propuesta del Trabajo Social Chileno frente a la intervención familiar, por medio de la realización de entrevistas en profundidad a trece profesionales chilenos, la mayoría Trabajadores Sociales con una vasta experiencia en el tema de familia.

Con la bibliografía sistematizada y el conocimiento de la práctica social, se concluye en un tercer eje proponiendo un modelo para el trabajo con familias en el ámbito de las relaciones familiares. El modelo presenta supuestos teóricos para el Trabajo Social Familiar, una definición del mismo, los pasos metodológicos, procedimientos, técnicas, supervisión y la formación que se requiere en forma adicional para el trabajo con familias. (anexo I)

Esta investigación es una primera aproximación para sistematización de una propuesta para el Trabajo Social Familiar. Como todo intento, quedan aún muchas falencias y se generan muchas interrogantes frente a lo que se entiende por Trabajo Social Familiar y su desarrollo. Esperamos contribuir con esta investigación a la práctica de muchos Trabajadores Sociales y al desarrollo de esta área de intervención.

³ Este artículo está extractado de "Modelo de Intervención para el Trabajo Social Familiar" Universidad Católica Blas Cañas. Facultad de Ciencias Sociales. Serie Material de apoyo a la docencia N° 7. Santiago de Chile. 1998. Actual Universidad Católica Silva Henríquez.

II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Una de las maneras de definir el Trabajo Social es como una **Disciplina Social Tecnológica**. Disciplina porque su acción sigue un método riguroso y racional común a todos los Trabajadores Sociales, El Trabajador Social realiza una transformación a través de sus métodos tradicionales de práctica profesional: el Trabajo Social Individual Familiar, el Trabajo Social de Grupo y el Método de Organización y Desarrollo de la Comunidad, en algunos casos la formación disciplinar actual considera un método único integrado. El punto más importante es la naturaleza misma de los métodos del trabajo social entendidos como “proceso de ayuda a los usuarios (personas, familias, grupos, comunidades) para el uso y la promoción de los recursos personales, sociales, informales e institucionales”⁴

El método de **Trabajo Social individual familiar** centra su intervención en el desarrollo de una relación de ayuda con otro individuo en problemas, en la que ambas partes asumen ciertos acuerdos que les permiten alcanzar la solución escogida.

El método de **Trabajo Social de Grupo** apunta al trabajo grupal con individuos en torno a procesos de prevención y rehabilitación social, en donde el proceso grupal ayuda a mejorar la interacción de individuos, grupos y sistemas sociales para el beneficio mutuo.

El método de **Trabajo Social de Comunidad** o Desarrollo y Organización de la comunidad, es un método de acción social que pretende a través de la organización de la comunidad involucrada, la resolución de sus problemas.

En los últimos años estos métodos han sufrido cambios en el ámbito disciplinar liderado principalmente por distintos sectores académicos de

⁴ Bianchi, Elisa. (compiladora) “El Servicio Social como proceso de ayuda” Pág.13 Paidós 1ª Edición España.1994.

Trabajadores Sociales, que promueven un modelo/método integrado de intervención. Desde este modelo integrado se espera que los Trabajadores Sociales, sean capaces de aportar en la construcción de estas problemáticas y sus posibilidades de intervención, desde un horizonte más amplio que les permita articular teoría y práctica, unido al hecho de que la multiplicidad de sujetos y ámbitos de relación, obliga a generar un modelo que permita incorporar esta riqueza y no precarizarla con categorizaciones realizadas a priori, que no permiten observar su propia emergencia e integralidad.

Uno de los problemas de los métodos se refiere a que los tres métodos de intervención señalados, definen su unidad de trabajo tal cual lo señalan sus enunciados: el individuo, el grupo, la comunidad y, por lo tanto, la formación que recibe el futuro Trabajador Social se encuentra centrada en metodologías para intervenir en estas unidades de trabajo: el individuo, el grupo y/o la comunidad

Cuando el Trabajador Social se enfrenta a otras unidades de trabajo como es la **familia**, se encuentra con que su respaldo metodológico y teórico es insuficiente para reconocerse como un profesional calificado para esta intervención, ya que intervenir con familias, no es lo mismo que hacerlo con individuos, grupos o comunidades. Esto se transforma en un dilema ya que el Trabajador Social se enfrenta diariamente a problemas familiares complejos, los cuales no siempre puede atender. Los conocimientos adquiridos con los métodos tradicionales o el método integrado son insuficientes y muchas veces opta por no intervenir. Así, termina derivando a la familia a otro servicio o profesional.

Está claro que en nuestro país cada día se ve más reducida la posibilidad de que el Trabajador Social participe en el trabajo con familias como un agente rehabilitador de los problemas que las afectan. En nuestro país cinco instituciones académicas brindan la especialidad de Terapia Familiar, en la actualidad solo reciben las postulaciones de Psicólogos, Médicos y Psiquiatras con la idea de que estos son los mejores capacitados curricularmente para trabajar con familias. Esta situación difiere enormemente de la realidad extranjera donde las grandes pioneras de la Terapia Familiar han sido trabajadoras sociales como Peggy Papp, Virginia Satir, Marianne Walters, etc.

De acuerdo a lo anteriormente planteado nuestro estudio se basa en las

siguientes premisas:

1. Reconocer a las familias como una unidad de estudio e intervención para el Trabajo Social, la cual no es equivalente al individuo, al grupo o a la comunidad, sino que posee una dinámica única y diferente.
2. Reconocer la necesidad que tiene el Trabajador Social de capacitarse en el área de familia.
3. Revalidar al Trabajador Social como un profesional que, mejor capacitado, se encontraría en condiciones adecuadas y suficientes para realizar intervenciones a nivel familiar que no apunten tan solo a lo asistencial, sino que le permitan intervenir en las relaciones familiares.

III MODELO DE INTERVENCION FAMILIAR

3.1. Introducción.

Para el Trabajo Social, la familia es una de las áreas principales de intervención, constituyéndose, como se ha dicho, la forma más antigua del Trabajo Social e implicado así la intervención en un sistema natural.

En la actualidad las familias tienen múltiples configuraciones y como familias están sometidas a grandes presiones y demandas, mayores que en casi toda su historia. Además de sus funciones de reproducción y de socialización, aún tiene que seguir jugando un papel económico fundamental. Aparte de ser un espacio de amor, de afecto, hoy día es el único espacio de pertenencia real del ser humano y donde se vive la intimidad.

Estas múltiples exigencias a la familia se traducen en situaciones de conflicto o riesgo familiar, y es aquí donde se visualiza la intervención del Trabajo Social. Los problemas se traducen en los motivos de consulta social por los cuales llegan los “sujetos, usuarios o familias” a consultar al Trabajador Social. Estos se presentan como problemas de relaciones entre la pareja, problemas de relaciones entre un padre y su hija, violencia intrafamiliar, maltrato infantil, dificultades en el manejo de un preescolar o adolescente etc.

Encontramos aproximadamente tres tipos de estilos de familias que

- a). Familia que demanda ayuda**
- b). Familia a la que se propone ayuda**
- c). Familia a la que se exige un cambio.**

El modelo que a continuación se presenta, pretende contribuir y sistematizar una metodología de trabajo para la familia que demanda ayuda, para atender desde el Trabajo Social aquellos problemas que surgen al interior de las familias, principalmente los problemas en torno a las relaciones familiares. Al centrar este modelo la mirada específicamente en esta área de intervención, no quiere decir que se deje de considerar el contexto social o macro social que rodea a la familia, por el contrario, el Trabajador Social siempre interviene en estos dos ámbitos.

3.2. Supuestos teóricos que orientan el modelo:

3.2.1 Primer supuesto: Dialéctica individuo - sociedad.

El primer supuesto se basa en la idea de que el objeto principal de intervención del Trabajo Social es el ser humano, quien crece y se desarrolla en dos dimensiones, **individual** como un ser que vive procesos de individuación a lo largo de su ciclo vital y **social** como un ser que necesita un medio y un contexto con el cual relacionarse. Estas dos dimensiones se encuentran al interior de la familia. De este modo, si centramos la atención en la familia y en las dificultades que la aquejan, tendremos dos dimensiones que considerar, **una dimensión o contexto familiar interno**, que proviene del individuo y sus relaciones individuales y familiares y **una dimensión o contexto familiar externo**, que proviene de la relación que establece el individuo y la familia con su contexto macro social.

Al intervenir con familias existirían siempre dos contextos posibles de intervención, el directo y el indirecto.

3. 2. 2. Segundo supuesto: Teoría General de Sistemas.

El segundo supuesto apunta a destacar a la **Teoría General de Sistemas** como una teoría útil (entre otras) para el análisis y práctica del Trabajo Social Familiar. Esto se fundamenta en el hecho de que al trabajar con familias desde el Trabajo Social, siempre se tiene que considerar todos los sistemas que se encuentran relacionados con la familia que está siendo atendida, es decir, los subsistemas, sistemas y supra sistemas significativos respecto a la situación problema. Esta teoría proporcionaría al Trabajador Social un marco teórico con una mirada globalizadora para la intervención.

La Teoría General de Sistemas sería una teoría útil para el análisis y práctica del Trabajo Social Familiar.

3.2.3. Tercer supuesto: La generalidad y especificidad necesaria en Trabajo Social.

La formación del Trabajador Social es una formación generalista, dado que revisa y prepara a los estudiantes en contenidos mayoritariamente basados en las Ciencias Sociales, tales como: Psicología, Sociología, Antropología, Economía, etc. Esta formación es una ventaja al enfrentar la diversidad de problemas que afectan a las familias, y al mismo tiempo requiere de temas específicos que permitan al profesional conocer las mejores estrategias de intervención para una problemática puntual

De esta manera el Trabajador Social, para el trabajo con familias, requiere siempre la mirada generalista y, para algunas problemáticas, requiere la especificidad y especialización.

3.2.4. Cuarto supuesto: La ética como pilar fundamental que guía el trabajo con familias.

Para trabajar con familias se requiere considerar dos principios éticos, el

respeto de ellos puede evitar caer en situaciones de falta de ética. Estos son:

a). La consideración de todos los principios profesionales que guían y orientan nuestra profesión. Especialmente la consideración del principio de autodeterminación, que vela por el protagonismo de las familias y no por el protagonismo del profesional.

b). Que el profesional se reconozca como un ser con historia familiar. Lo cual determinará en gran medida su práctica con familias. El trabajo con familias requiere un mínimo de conocimiento y reconocimiento de nuestra propia historia y el estar atento a cómo esta nos determina en las intervenciones.

La ética al trabajar con familias no tan solo demanda la aplicación de los principios profesionales, sino también demanda estar atento a no contaminar la atención de una familia con la propia historia familiar.

3.2.5 Quinto Supuesto: La persona y las concepciones del terapeuta son los elementos más importantes a su disposición.

Este es uno de los supuestos planteados por Virginia Satir, el cual señala que la persona en sí del terapeuta o profesional que trabaja con familias y su manera de concebir la realidad, serían las herramientas más importantes que éste tendría para trabajar con familias. Este principio promueve la valoración del profesional y de sus habilidades personales y profesionales como la técnica más importante en el momento de trabajar con una familia. EL profesional mismo es la herramienta más valiosa para sustentar un cambio familiar.

La persona y las concepciones del trabajador social son los elementos más importantes a su disposición.

3.3. Definición de Trabajo Social Familiar:

Trabajo Social Familiar es una forma especializada de Trabajo Social que entiende como unidad de trabajo a la familia y sus relaciones familiares en su interior y considera el contexto en el cual ella está inserta. A través de éste se pretende atender los problemas psicosociales que afectan al grupo familiar, generando un proceso de relación de ayuda, que busca potenciar y activar tanto los recursos de las propias personas, como los de la familia en general y los de las redes sociales.

(María de la Paz Donoso /Paulina Salidas)

3.4. Metodología:

La metodología que propone este Modelo se encuentra basada en cuatro etapas básicas, las cuales no difieren mayormente del esquema clásico utilizado en los métodos de Trabajo Social que son Diagnóstico, Programación, Ejecución y Evaluación. No obstante, el Modelo pretende, a través de estas cuatro etapas metodológicas, describir y aplicar dicha metodología especializada al Trabajo Social Familiar, en una perspectiva diferente de los métodos tradicionales.

Hay que tener presente que este modelo de intervención se puede aplicar tanto al método único de intervención, que ya se mencionó, como a las metodologías tradicionales, para luego buscar especializaciones. En ambas corrientes se pretende ir construyendo esquemas Metodológicos que permitan una mejor aplicación a la práctica social.

Se presenta a continuación la descripción de cada una de las etapas del proceso metodológico, recordando que en la práctica estas etapas son mucho más dinámicas y que estas se van superponiendo unas con otras y a veces presentan configuraciones de espiral. (Anexo II)

La atención a la familia empieza cuando el Trabajador Social establece

la primera relación con ésta y con la situación con la que deberá trabajar. El proceso se inicia en el punto en que se encuentra la familia, involucrándola en la identificación de sus dificultades y de sus recursos.

Se contempla a la familia en su globalidad. En ocasiones esta intervención se realiza directamente con un solo miembro de la unidad familiar, ante la imposibilidad, por diversos motivos, muchas veces, de hacerlo con todos, pero nunca se pierde de referencia al sistema familiar y la visión de todo éste sistema. Esto le da libertad y flexibilidad al Trabajador Social para invitar al trabajo a todo el sistema familiar, a algún subsistema, o a los miembros en forma individual. La atención puede ser en la oficina del Trabajador Social, en el domicilio de la familia, el lugar de trabajo, escuela, etc.

Etapas del proceso metodológico:

- a. Diagnóstico Familiar.
- b. Acuerdo.
- c. Intervención Familiar.
- d. Evaluación Familiar y Cierre.

La demanda familiar:

El proceso se inicia cuando una persona o familia acude al Trabajador Social con una demanda o petición. Es necesario tener en cuenta que la demanda, generalmente es el primer contacto de la familia con el Trabajador Social. La demanda puede adoptar múltiples formas puede ser explícita y concreta, o inespecífica y ambigua, material, inmaterial, en términos individuales o familiares.

La demanda es el primer elemento de información con que contamos y nos da orientación acerca de:

- 1) Lo que la persona demandante considera que es problemático para ella, su familia o para su entorno inmediato.
- 2) De la manera como esa persona encara sus dificultades: como algo propio y que está en relación consigo misma; o como algo que le es ajeno, que le es dado.

- 3) De las expectativas que tiene esa persona en la resolución de sus dificultades y del papel que, a su juicio, tienen que cumplir tanto ella, como la institución, el Trabajador Social, los recursos que se necesitan etc.
- 4) Finalmente de la forma como cree que puede ser ayudada por el Trabajador Social.⁵

a. Diagnóstico Familiar:

En Trabajo Social Familiar, al realizar un proceso de diagnóstico con una familia, éste no puede ser realizado desde una sola caracterización. Si se fragmenta a la familia y se analiza solamente algunas áreas, no se podrá comprender su efecto siempre dinámico. El desafío es una mirada holística de la familia, en donde se incluyan todas las dimensiones que la componen. El diagnóstico familiar, es así, mucho más que la suma de los diagnósticos individuales de cada familia.

Objetivo del diagnóstico: Conocer las problemáticas sentidas y no sentidas de la familia, sus recursos y habilidades tanto en la dimensión directa como en la indirecta.

Procedimientos a realizar en esta etapa:

Actividades: Contactos telefónicos o personales con el o los derivantes, revisión de fichas sociales o clínicas de la familia a atender, visita domiciliaria, reunión clínica / técnica, coordinación institucional, registro de las intervenciones.

Técnicas:⁶ Entrevista, observación, Genograma, ecomapa, fotografías familiares e hipótesis sistémica.

El proceso de *diagnóstico* termina una vez recopilada toda la información

⁵ Ituarte, Tellaeché, Amaya "Procedimiento y proceso en Trabajo Social Clínico" Consejo General de Colegios Oficiales de Diplomados en Trabajo Social y Asistentes Sociales. Siglo XXI editores. 1ª Edición. Madrid 1992. Pág. 22

⁶ En relación a las técnicas es necesario señalar que, no siempre se usan todas ellas, su empleo es de acuerdo a cada una de las familias y en relación al adiestramiento de cada trabajador social.

significativa que se necesita para la comprensión de una determinada situación familiar. Este proceso se traduce finalmente en la elaboración de una o más **hipótesis sistémicas** las cuales expliquen y orienten la intervención familiar a seguir. Peggy Papp señala que la hipótesis inicial es necesariamente especulativa y se la utiliza como base para recoger información adicional que habrá de confirmarla o bien refutarla. No es necesario esperar a contar con una hipótesis definitiva para intervenir, ya que con frecuencia solo las intervenciones permiten descubrir una información crucial. El propósito fundamental de la hipótesis es establecer conexiones.

Para efectos de este modelo, se presentarán dos pautas de diagnóstico familiar las cuales pretenden abordar la dimensión del Trabajo Social Directo y el Indirecto. Se considerarán los aportes de cuatro autores que son Hartman y Laird, Ana María Campanini, Peggy Papp y Virginia Satir⁷.

En la pauta de diagnóstico para la “*dimensión directa*” de la familia se consideran los siguientes elementos:

1. Antecedentes y datos básicos sobre la familia que consulta.
2. Antecedentes de la demanda o motivo de consulta.
3. Antecedentes de la estructura familiar.
4. Antecedentes de la situación problema.
5. Antecedentes de las fuerzas familiares para la estabilidad y el cambio.
6. Fuerzas o factores claves de evaluación de Virginia Satir.

En la pauta de diagnóstico para la “*dimensión indirecta*” de la familia se consideran principalmente las redes sociales y enlaces con la sociedad. Se puede complementar con la aplicación del ecomapa.

Para el Trabajo Social Familiar, la dimensión indirecta adquiere una gran importancia, especialmente cuando es una situación del contexto extra familiar la que está produciendo o manteniendo una situación problema

⁷ Mora Rojas, Ana Isabel. “Líneas generales para la evaluación familiar” Basado en Hartman y Laird “Family Centered Social Work” New York 1990. en Revista Costarricense de Trabajo Social. Diciembre 1994. N°4. Organo oficial del Colegio de Trabajadores Sociales de Costa Rica.

b. Acuerdo:

Previo a desarrollar la intervención propiamente tal, el modelo propone la realización de un *Acuerdo* explícito, escrito u oral, entre el Trabajador Social y la familia.

Objetivo del acuerdo: Se espera que se pueda manifestar a través de un ritual, las intenciones de cambio manifestadas por la familia al acudir a un proceso de intervención familiar.

Dicho acuerdo debiera considerar al menos los siguientes puntos: Fechas y horarios de atención. Lugar en que se realizarán las atenciones (institución y/o domicilio de la familia). Duración aproximada del proceso de intervención familiar (tiempo y frecuencia de las sesiones). Definición del problema a trabajar.

Derechos atribuibles al profesional (citación de otras personas significativas, entrevistas individuales con algún miembro, etc.) Derechos atribuibles a la familia (solicitudes especiales, etc.). Arancel(cuando corresponde).

En relación a la definición del problema, se espera que una vez que el Trabajador Social en conjunto con la familia ha realizado el proceso de diagnóstico, exista una devolución hacia la familia respecto a *la situación problema*. Como se ha mencionado anteriormente, cuando una familia consulta, viene con su propia definición de problema. Si el Trabajador Social acepta esta definición, limitará la posibilidad de un cambio más profundo en la familia, ya que su definición entiende que el conflicto es causado por un solo miembro de la familia, “el paciente identificado”. Por esta razón, se espera que al iniciar una intervención familiar, se realice el acuerdo que también incluya un consenso respecto a la definición de la situación problema, entre el Trabajador Social y la familia. Si bien lograr esto es a veces solamente posible con posterioridad a la intervención, por lo menos se debe velar por que toda la familia se sienta mínimamente implicada en el problema y así la responsabilidad no recaea exclusivamente en el paciente identificado. El acuerdo es principalmente un *acuerdo comunicativo*.

Procedimientos a realizar en esta etapa:

Actividades: Consulta Social especializada.

Técnicas: Redacción del contrato, si este es por escrito.

c. Intervención Familiar.

Para el Trabajo Social Familiar el **objetivo de esta etapa es:** modificar en la familia pautas disfuncionales de relaciones, tanto en su dimensión interna como externa. El principal sustento de ésta intervención es la *Relación de Ayuda* que se establece el Trabajador Social y la Familia.

Para el Trabajo Social Familiar que plantea este modelo, existirían como se ha mencionado anteriormente dos dimensiones; una directa y una indirecta. Ambas intervenciones pueden ser simultáneas o en forma separada, pudiendo ser aplicadas tanto en la institución, en el hogar de la familia y/o en la localidad donde está reside.

En relación a los problemas que ameritan una intervención familiar en las relaciones familiares desde la práctica del Trabajo Social, dos autoras, Peggy Papp y Ana María Campannini, se han preocupado al respecto.

Peggy Papp plantea que cuando existen síntomas al interior de una familia, estos cumplen distintas funciones en distintas situaciones y que algunos síntomas son menos esenciales que otros respecto del equilibrio de la familia. Cuando el síntoma es primordialmente una respuesta a una crisis o a un hecho transitorio, no es necesario que el profesional se preocupe por las consecuencias del cambio, ya que lo más probable es que la familia las absorba rápidamente. En tales casos, corresponde emplear un *enfoque directo*, en que el terapeuta o profesional se limita a definir el problema y a aconsejar a la familia qué hacer al respecto. Si en cambio el síntoma está siendo usado como un arma, o si se mantiene en un ciclo de interacción repetitivo, es muy probable que se frustre cualquier intento de aliviarlo. El profesional se encontrará entonces en una posición paradójica, pues la familia le pedirá que

elimine un síntoma que ella misma está empeñada en mantener pero que no puede reconocer abiertamente. En estos casos, lo más conveniente es utilizar un *enfoque indirecto o paradójico*, que se centra en las consecuencias de desbaratar ese empeño. Se pueden efectuar en forma alternada intervenciones directas y paradójicas, usando las directas para comprobar la disposición al cambio de la familia y las paradójicas para continuar definiendo las transacciones encubiertas que están obstaculizando el cambio. Esto en el entendido que el Trabajador Social se ha entrenado en las intervenciones paradójicas.

Ana María Campanini, destaca otro tipo de intervención desde el Trabajo Social que denomina *Asesoramiento Psicosocial*, el cual define “ como el nivel de intervención en el que los recursos que el profesional pone en juego en el proceso de ayuda a los usuarios se concretan, casi exclusivamente, en la capacidad del Asistente Social para utilizar la herramienta de la relación y la comunicación. Es pues un trabajo de esclarecimiento, de apoyo que apunta al logro de un nuevo equilibrio en el sistema usuario”⁸

Las autoras identifican, al Trabajador Social como un profesional que establece una relación de ayuda con una familia que se encuentra estancada en su proceso evolutivo y en donde la esencia del cambio frente a esta situación problema está única y exclusivamente centrada en dicha relación.

A. Dimensión Directa.

Procedimientos a realizar en esta etapa:

Actividades: Consulta social especializada o de orientación, visita domiciliaria, acciones administrativas, reuniones técnicas de coordinación, gestión de red.

⁸ Campanini, Anna María y Luppi, Francesco “Servicio Social y Modelo Sistémico. Una nueva perspectiva para la práctica cotidiana”. Editorial Paidós, Buenos Aires Argentina 1991. Pág 210

Técnicas⁹ Tareas, escucha activa, recapitulación o resúmenes , clarificación, rol playing , uso del humor, expresividad, esculturas, manejo efectivo de los silencios, confrontación, uso de técnicas relacionadas con TICS, amplificando sentimientos y comportamientos positivos e interrumpiendo comunicación destructiva, identificando creencias limitantes y desafiándolas, señalar comandos (mandatos), enseñanza a través de las preguntas, alternativas positivas, reencuadres , ecomapa, cuestionamientos del problema y otras derivadas de la terapia familiar (Escenificación. Enfoque. Intensidad. Repetición del mensaje Repetición de interacciones isomorfas. Cuestionamiento del modo de recortar los sucesos. Constructos cognoscitivos. Utilización de símbolos universales. Verdades familiares)

B. Dimensión Indirecta.

Procedimientos a realizar en esta etapa:

Actividades: Consulta de orientación social. Acciones de carácter administrativo. Reuniones Técnicas. Coordinación con otros organismos. Visitas Domiciliarias. Registro de las intervenciones. Revisión de catastros de redes o servicios. Gestión de red. Contactos. Encuestas, informes.

Técnicas:

Ecomapa. Entrevistas en el domicilio. Observación.

d. Evaluación Familiar y Cierre:

Objetivo de la evaluación familiar: conocer en qué medida la intervención realizada contribuyó a mejorar una situación problema.

⁹ En esta fase el Trabajador Social puede hacer uso de su creatividad y manejo de las diferentes técnicas, validan estas intervenciones la relación que y ha establecido con la familia y como ha sido su entrenamiento en ellas

La evaluación debe realizarse indistintamente aun cuando no se hayan producido cambios, o solamente la intervención ha sido realizada con el objetivo de evitar un mayor deterioro. Es importante tratar de extraer conclusiones acerca del por qué no hubo cambio.

Para la dimensión indirecta, hay mayor facilidad para realizar este proceso ya que la intervención se realiza sobre la idea de activación o creación de redes / recursos para atender una carencia puntual de la familia.

En la dimensión directa, la medición de los logros obtenidos después de una intervención familiar, presenta mayor dificultad. “La eficacia de la intervención se podría valorar más con el aumento de la capacidad del grupo familiar para hacerse cargo y superar nuevas dificultades, que con la resolución concreta y específica de la demanda que le ha llevado a acudir al Trabajador Social”

Las dificultades en dicha etapa se producen entre otras razones porque los cambios en el ámbito familiar requieren un tiempo para su implementación, las personas no cambian de manera rápida, por el contrario y aún más las familias, requieren un tiempo, que es variable, para implementar y afianzar el cambio. Por ende, cuando se evalúa, el tiempo es un factor importante de considerar ya que se puede evaluar en un momento de ajuste necesario para la familia.

Por las características de esta fase, el Modelo propone considerar para la evaluación de un proceso familiar los siguientes indicadores:

Dimensión directa:

Objetivos planteados.

Motivo de consulta inicial o situación problema. Situación actual de la familia respecto a la situación problema. Identificación de áreas o temas resueltos. Identificación de áreas o temas no resueltos o pendientes.

Participación de los miembros de la familia en la intervención. Opinión de cada uno de los miembros de la familia respecto a la intervención y sus logros, incluso de aquellos que no participaron en el proceso.

Dimensión Indirecta:

Objetivos planteados.

Motivo de consulta inicial o situación problema. Situación actual de la familia respecto a la situación problema. Identificación de recursos no obtenidos y pendientes. Identificación de recursos obtenidos. Identificación de las redes primarias y secundarias activadas y no activadas para la familia.

Una manera útil de realizar esta evaluación es a través de la evaluación Pre y Post Test, en donde se evalúa algunos elementos de la familia previa y posteriormente a la intervención. Los cambios significativos entre ambos momentos indicarían logros obtenidos con la intervención.

Una vez finalizada la atención con una familia, procede la fase de **Cierre**, en donde hay que explicitar el término del proceso de intervención. Es importante consignar en la ficha social, el porqué de este cierre, si hubo término del tratamiento, si fue de común acuerdo, tareas pendientes, derivación a otras organizaciones/profesionales etc.

Habitualmente es aconsejable que se mantenga un sistema de seguimiento o control con la familia, el cual puede ser a través de una entrevista, visita domiciliaria o contactos telefónicos. Se pueden señalar fechas, a los dos meses, seis etc. El objetivo de este control o seguimiento es conocer si los cambios generados se mantienen, si han surgido nuevas conductas problemáticas y cómo la familia las ha enfrentado.

Procedimientos a realizar en esta etapa:

Actividades:

Consulta Social Especializada. Visitas Domiciliarias. Reuniones Técnicas. Revisión del contrato. Registro de las intervenciones.

Técnicas: Entrevistas. Cuestionario de Pre y Post Test. Grabaciones individuales. Técnicas narrativas (Escribir cartas o relato de sucesos). Escala de evaluación.

3.5. Técnicas para el trabajo con familias:

El uso de las distintas técnicas que el Trabajador Social tiene a su disposición son diversas y algunas requieren de mayor adiestramiento para su uso por su complejidad. Sin embargo, la intervención familiar demanda que el profesional se encuentre capacitado y adiestrado en una amplia gama de técnicas para propiciar el cambio.

El uso de una técnica u otra depende de varios factores. Entre ellos se destacan: Estilo del profesional. Entrenamiento/capacitación adquirida. Tipo de familia que se está interviniendo. Motivo de consulta. Manejo de la técnica por parte del profesional. Fase del proceso de intervención.

Toda técnica que se emplee para el trabajo con familias, debe ser conocida por el profesional y sentirse cómodo con ella. El Trabajador Social no debe utilizar alguna de estas herramientas si no está convencido de su utilidad. Es importante recordar lo que plantea Virginia Salir en relación a las técnicas. Ella utiliza el término técnica, “una forma de realizar una actividad específica para satisfacer una necesidad emergente en una persona o grupo en ese momento”¹⁰. La ventaja de utilizar técnicas y ejercicios es que las actividades experimentales maximizan al aprendizaje de los participantes y su capacidad para utilizar este aprendizaje en el proceso de cambio. Para que las técnicas tengan significación deben ser hechas a la medida de la situación, de lo contrario no se pueden utilizar. Hay que ser flexible con el uso de ellas, igualmente “hay que ser flexible hacia el resultado, que a menudo, es imprevisible, cualquiera que sea el objetivo al iniciar el tratamiento, es necesario que esté preparado para cualquiera que sea el resultado de su intervención.” Una misma técnica por ejemplo, se puede utilizar tanto en la fase de diagnóstico como en el cierre.

¹⁰ Satir, Virginia “Terapia Familiar Paso a Paso” Editorial Pax. México. Primera edición 1995. Pág. 232.

3.6. Rol del Trabajador Social en el Trabajo Social Familiar

El Trabajador Social ha desempeñado a lo largo de la historia, diversos roles, los cuales han ido variando de acuerdo a las tendencias de moda y al contexto que éste esté involucrado. El trabajo con familias en general, demanda al profesional la capacidad de desenvolverse en muchos de estos roles, por la diversidad y complejidad de las problemáticas familiares que atienden los Trabajadores Sociales.

Ana María Campannini plantea que en el Trabajo Social Familiar, el profesional se puede enfrentar al trabajo con familias desde distintos contextos, los cuales enuncia como: informativo, asistencial de asesoramiento, de control y evaluativo.

El contexto sería uno de los factores que influirían en el momento de determinar qué rol utilizar. Otro factor que puede determinar el rol, es *el motivo de consulta* de la familia o la situación problema. También influirá *el estilo del Trabajador Social*. Por ejemplo, hay profesionales que evitan, por principios, ocupar un rol asistencial y tienden a tener uno más educativo, otros evitan el educativo y utilizan más uno de asesoramiento. La *formación del Trabajador Social* también será determinante. Si este tiene una mayor formación en una línea de trabajo, ya sea educativa, de control, de asesoramiento, éste tenderá a utilizar mayoritariamente ese tipo de rol. Si el profesional tiene una formación más amplia en el trabajo con familias, dispondrá de una mayor experiencia para utilizar una diversidad de roles para su intervención.

Para el Trabajo Social Familiar que concibe este Modelo, el que apunta a destacar y validar al Trabajador Social como un profesional competente para intervenir en las relaciones familiares, es importante destacar que el “rol se construye, en primer lugar, en y en torno a la relación de ayuda”¹¹. Esta relación es central para definir el rol o identidad de los Trabajadores Sociales, en base a ella se estructura el rol. Así, teniendo presente la relación de ayuda, se visualizan dos grandes roles para este tipo de intervención. Estos son los siguientes:

¹¹ Albert, Veronique. Bajoit, Guy y otros. Investigación “EL Oficio de Asistente Social” (Análisis y pistas de acción) pág. 19. En. Revista de Trabajo Social Perspectivas. Notas sobre intervención y Acción Social Año 3. Número 5 septiembre 1997 Universidad Católica Blas Cañas.

1. **Rol Educativo**, para la dimensión del *Trabajo Social Directo* con la familia, educativo en el sentido de construir en conjunto con la familia procesos de aprendizaje que enfrentan y a descubrir y potenciar los recursos con que cuentan.
2. **Rol de movilizador de recursos**, para la dimensión del *Trabajo Social Indirecto* con la familia. Este rol no implica que sea el profesional el único encargado de la activación de recursos de las redes primarias y secundarias de la familia, se espera que en esta dimensión, el Trabajador Social identifique y construya en conjunto con la familia, redes sociales de apoyo necesarias para la resolución de situaciones problema.

3.7. Habilidades

Para el Trabajo Social Familiar y puntualmente para este Modelo, el cual postula y utiliza como principal herramienta de trabajo a la Relación de Ayuda que establece el Trabajador Social y la familia, se requieren además de éstas, algunas otras habilidades, tanto en el plano profesional como en el plano personal.

Habilidades profesionales:

Utilización de los principios profesionales, especialmente el de: actitud exenta de juicio, la autodeterminación de las personas. Utilización de todos los conocimientos de las Ciencias Sociales a los cuales accede el Trabajador Social. Habilidades cognitivas para interpretar la realidad desde la(s) teoría(s) aprendidas. Habilidades para trabajar en equipos multidisciplinarios. Habilidades para el trabajo y gestión de red. Habilidades para identificar y centrar el foco en los recursos de la familia y no en las debilidades y carencias.

Habilidades para insertarse y formar parte de los sistemas de lenguaje de las familias.

Habilidades personales:

Espontaneidad, para enfrentar situaciones muy diversas, difíciles y tensionantes. Creatividad, para enfrentar situaciones familiares muy complejas, las cuales requieren del profesional la creación de resoluciones creativas e innovadoras. Flexibilidad, para enfrentar el trabajo con familias, por ejemplo para modificar la estrategia de intervención si esta no está proporcionando los resultados planeados. Disposición para escuchar al otro, es decir para atender y entender lo que la otra persona desde su mundo de significados está transmitiendo y vivenciando. Afectivas, es decir el uso de todas aquellas habilidades que proporcionan los afectos, como calidez, expresión de sentimientos de manera verbal y no verbal, etc. Habilidad para experimentar la intervención familiar, desde una posición neutral y secundaria al proceso de la familia. Esta habilidad demanda que el profesional sea capaz de entender a lo largo de todo el proceso, que el foco principal está centrado en la familia y no en las vivencias y experiencias del Trabajador Social. Esto no quiere decir que este actor no sea relevante para el proceso, por el contrario, este es muy importante, pero no el principal. Habilidades de autoconocimiento. Como ya se señaló en uno de los supuestos de este Modelo, es necesario para el trabajo con familias que el profesional conozca su propia historia familiar y reconozca en ella sus recursos y debilidades. De responsabilidad y compromiso con la familia y sus miembros a lo largo del proceso de ayuda

3.8. Supervisión:

En Trabajo Social Familiar, la técnica de supervisión se utiliza durante todo el proceso y apunta a transformar la experiencia de las personas en un conocimiento para actuar. La base principal de la supervisión es la confianza en que el otro es capaz y puede desempeñar el trabajo y tener una actitud abierta a recibir críticas.

Para el Modelo de Trabajo Social Familiar, se consideran dos tipos de supervisión mayoritariamente usados:

Supervisión directa: la cual se realiza en el momento de la atención de la familia, en una sala con espejo unidireccional, observación de un vídeo o como observador participante en la sesión. Habitualmente se encuentra un profesional o dos trabajando con la familia y un supervisor que a veces se encuentra acompañado de un equipo, el cual van supervisando y guiando el

trabajo que se está realizando.

Supervisión indirecta: la cual consiste en un relato de la atención a una familia, desde el primer contacto hasta la última atención que se ha brindado, a un supervisor el cual puede o no estar acompañado por un equipo. Para efectuar éste tipo de supervisión, igualmente se puede utilizar la técnica de la familia simulada, en donde se representa a través de un rol – playing una sesión o un par de sesiones con el fin de presentar más fidedignamente a la familia y la intervención al supervisor.

En la práctica la supervisión presenta algunas limitaciones tanto desde el punto de vista económico, como desde la recarga laboral. Se espera que desde el Trabajo Social Familiar, a pesar de las dificultades los Trabajadores Sociales tiendan a generar espacios de supervisión. Si bien en algunas ocasiones no se podrá contar con un supervisor directo, es importante buscar recursos para la supervisión como son los equipos multidisciplinarios u otros profesionales de la red de servicios similares.

3.9. Formación para el Trabajo Social Familiar:

La formación en Trabajo Social, demanda un adecuado entrenamiento teórico y la necesidad de desarrollar prácticamente las habilidades y técnicas. También es importante un autoconocimiento profundo de sí mismo. La formación deberá ser permanente, durante toda la vida profesional, principalmente mediante el estudio y la supervisión clínica específica de y en Trabajo Social. Como señala Amaya Ituarte, “ser un Trabajador Social Clínico implica ante todo ser un Trabajador Social¹²”.

En Chile existen treinta y tres Escuelas de Trabajo Social o Servicio Social¹³, las cuales entregan en aproximadamente cinco años la formación de pre-grado de Trabajo Social. El área familiar es abordada mayoritariamente a través de la metodología de Caso, denominándose a veces como Trabajo Social Individual Familiar, teniendo esta cátedra hoy día un alto contenido del área de la familia. La paradoja se genera en el hecho que la formación de pre-grado que se entrega en las Escuelas, está centrada en otras unidades de

¹² Óp. Cit. Ituarte, Amaya. Pág. 58

¹³ Datos del año 1998, no están actualizados al año 2013.

trabajo que son caso, grupo y comunidad, y que no son la familia. Si bien todas estas unidades incluyen a la familia como una unidad que se encuentra en cada una de las anteriores, aprender metodología de caso, grupo y comunidad, no es lo mismo, como ya se ha señalado que aprender a intervenir con familias.

Si tomamos este concepto como cierto, surge entonces un problema académico y relacionado con la formación, que es que se preparan a los estudiantes de Trabajo Social o Servicio Social para intervenir en unidades de trabajo que no son las que mayoritariamente consultan al Trabajador Social y no lo preparan adecuadamente para intervenir en la unidad de trabajo que más consulta al Trabajador Social. La formación en Trabajo Social, hoy día nos llama a pronunciarnos frente a este dilema: ¿ es necesario crear en las Escuelas una metodología también para la familia, anexándola a las metodologías clásicas de caso, grupo y comunidad? ¿Será necesario integrarla en la metodología única? ¿ la formación de familia seguirá siendo entregada a través de la metodología de caso?, ¿será una formación de post grado?

Sin pretender dar una respuesta acabada a este dilema y más bien pretendiendo contribuir al debate, quisiéramos mencionar algunas ideas y consideraciones que nos parecen importantes al pensar en la formación que se requiere para el Trabajo Social Familiar.

1. **Ubicación de la formación:** La familia debe ser abordada teórica y prácticamente en la formación de pre-grado de Trabajo Social, ya sea en la creación de una modalidad metodológica nueva o en una mención de familia.
2. **Ubicación de las prácticas profesionales:** Si este espacio teórico es habilitado, entonces es necesario también habilitar espacios prácticos en familia.
3. **Marco Teórico:** Es importante también fortalecer la formación en la Teoría General de Sistemas e implementarla como un marco de referencia básico para el Trabajador Social.
4. **La ética y las cátedras:** Es de suma importancia que los alumnos reciban una formación ética para trabajar con familias.

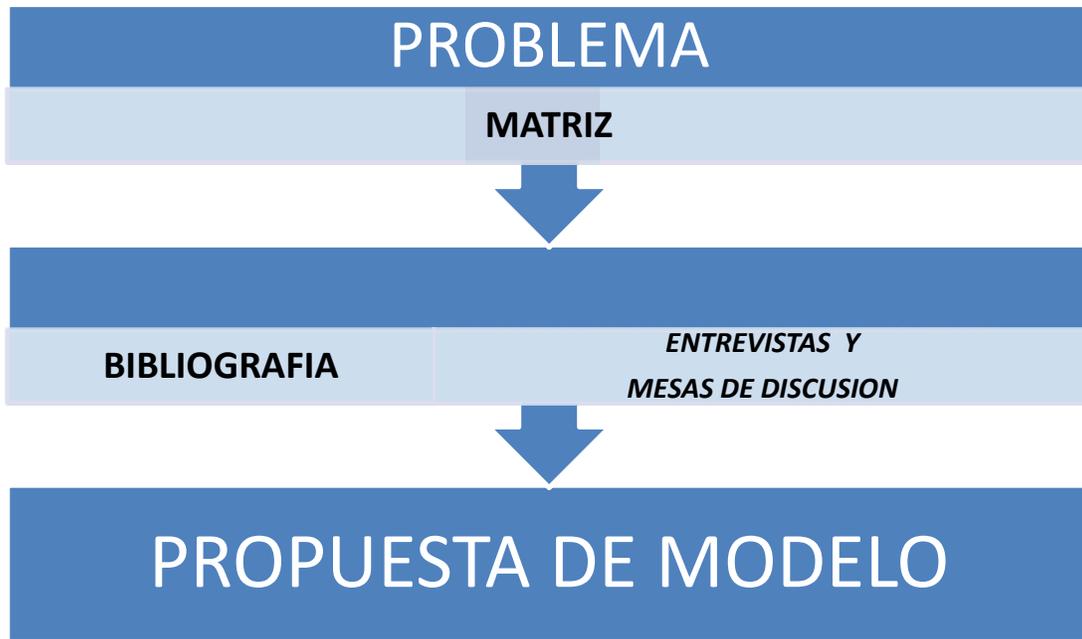
De acuerdo a los autores revisados y las entrevistas realizadas, se propone que dicha formación debería apuntar a formar profesionales que se encuentren capacitados para atender problemas familiares que se generan principalmente por una crisis o un hecho transitorio y que requieren de la definición del problema y una co construcción de la resolución con la familia. No se espera de ésta formación que los alumnos aprendan a intervenir en

Revista ConViviendo

www.convivirgrupo.com.ar info@convivirgrupo.com.ar

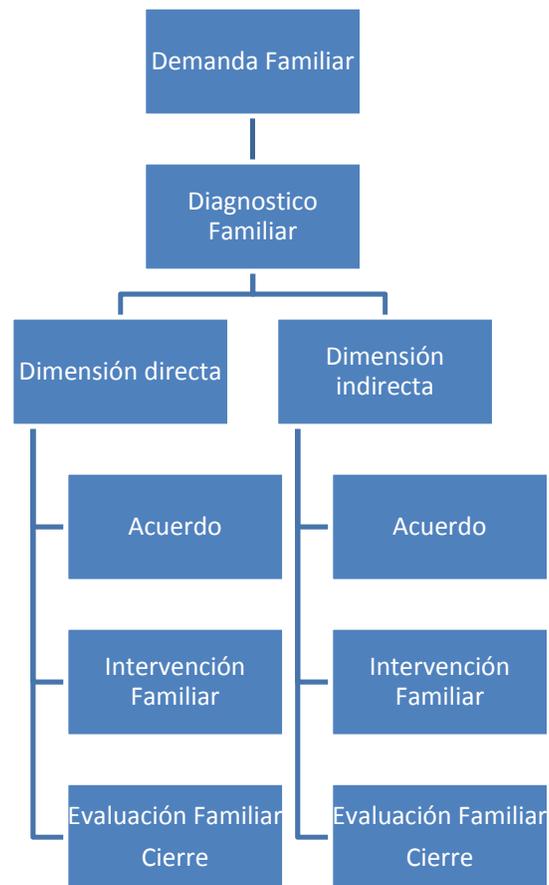
situaciones familiares de mayor complejidad. Si podrían hacerlo a través de una formación en post-grado.

ANEXO I



ANEXO II

Esquema del proceso metodológico



BIBLIOGRAFIA

- Agliati, M. Soledad. Rojas, Paz. "Trabajo Social con familias desde una perspectiva hermenéutica. Seminario para optar al grado de licenciado en Trabajo Social y al Título profesional de Asistente Social. Universidad Católica Blas Cañas 1997.
- Albert, Veronique. Bajoit, Guy y otros. Investigación "El Oficio de Asistente Social" (Análisis y pistas de acción) pág. 19. En. Revista de Trabajo Social Perspectivas. Notas sobre intervención y Acción Social Año 3 Número 5 septiembre 1997 Universidad Católica Blas Cañas.

- Ander – Egg, Ezequiel “Diccionario de Trabajo Social” Editorial Lumen .Buenos Aires, Argentina 1995.
- Aylwin, Nidia. “El olvido de la Persona” en Revista de Trabajo Social N°67 Pontificia Universidad Católica 1996.
- Aylwin, Nidia. “Una mirada al desarrollo histórico del trabajo social en Chile” en Revista de Trabajo Social N°67 Pontificia Universidad Católica 1996
- Bianchi, Elisa.(compiladora) “EL Servicio Social como proceso de ayuda” Paidós 1ª Edición España.1994.
- Biesteck, Félix P. “Las relaciones de casework” Gráfica Minerva. Madrid 1966.
- Campanini ,Anna María y Luppi, Francesco “Servicio Social y Modelo Sistémico” Una nueva perspectiva para la práctica cotidiana. Editorial Paidós, Buenos Aires Argentina 1991.
- De Robertis, Cristina. “Metodología de la intervención en Trabajo Social” Editorial el Ateneo. Buenos Aires 1988.
- Escartín Caparrós, María José. “Manual de trabajo Social” (modelos de práctica profesional) Editorial Aguacilar. Colección Amalgama. Primera edición. España 1992.
- Gallardo, Victoria. “Una propuesta de revisión del método de caso” en Revista de Trabajo Social N°61 Pontificia Universidad Católica. 1992.
- Goolishian, Harold “Los sistemas humanos como sistemas lingüísticos: implicaciones para la Teoría Clínica y la Terapia Familiar. En Revista de psicoterapia Vol. II N°6-7 1988 pág.41 articulo)
- Hamilton, Gordon. “Teoría y práctica del trabajo Social de casos ” La prensa Médica Mexicana. México 1965.
- Ituarte, Tellaeché, Amaya “Procedimiento y proceso en Trabajo Social Clínico” Consejo General de Colegios Oficiales de Diplomados en Trabajo Social y Asistentes Sociales.Siglo XXI editores. 1ª Edición. Madrid 1992.
- Irl Carter, Ralph Anderson “Enfoque Social Sistémico”. Editorial Gedisa. 1994.

- Jiménez de Barros, Mónica “Diferencias entre Terapia Familiar y Trabajo Social” en Revista de Trabajo Social. Pontificia Universidad Católica. 1981.

- Levit, Deborah. Reyes, Lucia. “Manual de resolución de problemas en el trabajo con familias” Universidad Católica Blas Cañas. Material de apoyo a la Docencia 1997.
- Mora Rojas, Ana Isabel.” Los cuatro factores clave de V. Satir” en Revista Costarricense de Trabajo Social. Diciembre 1994. N°4. Órgano oficial del Colegio de Trabajadores Sociales de Costa Rica.
- Satir, Virginia “Terapia Familiar Paso a Paso” Editorial Pax. México. Primera edición 1995. Pág. 232.

El Cambio en Psicoterapia Psicoanalítica.

Lic. María Elena De Filpo Beascochea

Introducción

Durante muchos años, el analista fue un personaje silencioso y aséptico, que realizaba una interpretación en algún tiempo de la sesión con el objetivo de que el paciente hiciera consciente lo inconsciente, utilizando la interpretación como instrumento primordial para el cambio terapéutico.

Existen muchas contribuciones para demostrar que la interpretación no alcanza como herramienta para el cambio terapéutico y que las intervenciones del analista para ampliar la conciencia y modificar el inconsciente, van más allá de la interpretación. ***Podemos decir que la interpretación sigue siendo el instrumento privilegiado, pero que no es el único.***

Me encuentro, desde hace ya mucho tiempo, utilizando cada vez más, como instrumentos de intervención desde las primeras entrevistas, ahí donde sea posible, ***las interrogaciones exploratorias***, que tienden, por un lado, a un mayor conocimiento de la subjetividad del paciente y de su realidad, pero por otro lado y sobre todo, a facilitar que el paciente pueda llegar a elaborar: un relato con vías de apertura, sus propias respuestas, a significar los actos de su vida, a construir una nueva narrativa, desde su particular elaboración.

Junto con las interrogaciones exploratorias, también me veo ***pensando con el paciente***, reflexionando en sesión participándolo de ello y de mis hipótesis que guían mis intervenciones y que puedo corroborar a partir del modo en que el paciente responde ante las mismas.

También ***el humor*** suele ser una herramienta muy útil con algunos pacientes y en determinados momentos del proceso terapéutico.

Una vía muy importante en el trabajo analítico, para entender lo que sucede en el tratamiento, es tomar en cuenta lo originariamente Inconsciente (Inconsciente originario)¹⁴ como fundante de inconsciente, (es decir sectores de

¹⁴ Inconsciente originario: "...inscripciones en el paciente de los intercambios pasionales en el momento a momento de la sesión puesto que es lo que se halla más excluido de la conciencia de ambos protagonistas y que encuentra su lugar en el inconsciente sin pasar por la consciencia. Son estos efectos inconscientes, estructurantes en el paciente, dados por la relación con el analista..." Hugo Bleichmar. Avances en Psicoterapia Psicoanalítica, 2007. (Pg 149)

éste). Analizar los *momentos vinculares de mayor intensidad emocional* o que por alguna razón me llamen la atención, explicitando lo que allí sucede, sea en sesión, o fuera de ella con sus figuras significativas o personajes de su vida social, para poder encontrar un sentido y construir una narrativa posible, Poner palabras, a modos de relacionarse de los cuales el paciente no tiene ninguna consciencia pero que surgen desde su memoria procedimental¹⁵

Un modo de intervención que para algún tipo de paciente me ha sido de utilidad para lograr un cambio importante en el posicionamiento subjetivo del mismo, es el de **la visualización de sí mismo en la escena** que estamos trabajando, haciendo que el paciente pueda tomar una distancia de la inmersión emocional del momento, y mirándose en acción, se vea en sus mecanismos automatizados y encuentre vías alternativas de vinculación o resolución que luego, poco a poco, podrá hacer suyas sin mediar esta maniobra terapéutica.

Diferentes momentos en la concepción del Psiquismo

La interpretación en sentido estricto no cubre todas las posibles intervenciones que el analista puede realizar en el curso del tratamiento pero sin duda, es el instrumento por excelencia que está en el centro de la teoría y técnica psicoanalítica.

Las interpretaciones que nosotros como psicoterapeutas realizamos a nuestros pacientes son producto de un previo pensamiento, idea o creencia acerca de lo que a éste le sucede, que tienen que ver directamente con la concepción que manejemos del aparato psíquico y su funcionamiento.

Para entenderlo pasaremos revisión a los **diferentes momentos en el desarrollo de Freud** sobre la concepción psicoanalítica de la organización del psiquismo. Y luego haremos una introducción en **la concepción del psiquismo desde el Psicoanálisis Relacional y desde El modelo modular Transformacional de Hugo Bleichmar**.

Del modelo teórico que manejemos dependerá la organización del tratamiento. **De cómo entendamos que está organizado el inconsciente, de cómo**

² memoria procedimental: es la memoria de acción e interacción, generalmente inconsciente, "... que existe en forma de procedimientos (memoria procedimental) cargados afectivamente, a la manera de cómo ante un alimento nocivo no se piensa "es malo, lo voy a vomitar" sino que directamente se lo vomita, procedimientos que en el nivel psíquico hacen que cuando el otro se acerque se reaccione, por ejemplo, bloqueando la afectividad o desconectando el pensar o alejando el cuerpo. Y no porque detrás de este procedimiento haya una fantasía del tipo "lo quiero vomitar, lo quiero expulsar..." H. Bleichmar, (Aperturas Psicoanalíticas n° 009)

entendamos que está organizada la conciencia, va a cambiar la técnica analítica.

- ***En Freud***

En la historia del psicoanálisis, Freud pasó por tres períodos más significativos para la construcción de la teoría y la amplió de acuerdo a sus descubrimientos en la clínica.

La primera época es en los años 1900 cuando su concepción tiene que ver con su desarrollo de “La Interpretación de los sueños”.

Al estudiar los principios que regían en esta etapa de su teorización entenderemos por qué la “Interpretación” era el centro de la técnica.

En la interpretación de los sueños Freud plantea una oposición entre la conciencia y el inconsciente y lo analiza desde dos parámetros que son los organizadores para la tarea de la interpretación, estos son: la temática y la organización.

Es decir, que tanto los contenidos de las representaciones como las leyes que las regulan son motivo de interpretación por parte del analista. Siguiendo entonces con Freud en esta etapa, el psiquismo está formado por el inconsciente con representaciones que son intolerables para la conciencia y por tanto reprimidas.

Esas representaciones se asocian de diferente modo sea en la conciencia o sea en el inconsciente.

En el inconsciente para Freud en 1900, no existe la contradicción ni la temporalidad, es atemporal. Es decir que el inconsciente se regula por el “proceso primario” que implica desplazamiento y condensación¹⁶

Desplazamiento: “Consiste en que el acento, el interés, la intensidad de una representación puede desprenderse de ésta para pasar a otras representaciones originalmente poco intensas, aunque ligadas a la primera por una cadena asociativa.

Este fenómeno que se observa especialmente en el análisis de los sueños, se encuentra también en el análisis de los síntomas psiconeuróticos y, de un modo general, en toda formación del inconsciente.

La teoría psicoanalítica del desplazamiento recurre a la hipótesis económica de una energía de catexis susceptible de desligarse de las representaciones y de introducirse a lo largo de las vías asociativas.

¹⁶ Diccionarios Laplanche y P, 1974

El libre desplazamiento de esta energía constituye una de las principales características del proceso primario, que rige el funcionamiento del sistema inconsciente.”³

Condensación: “Uno de los principales modos de funcionamiento de los procesos inconscientes: una representación única representa por sí sola varias cadenas asociativas, en la intersección de las cuales se encuentra. Desde el punto de vista económico, se encuentra cargada de energías que, unidas a estas diferentes cadenas, se suman sobre ellas.

Se aprecia la intervención de la condensación en el síntoma y, de un modo general, en las diversas formaciones inconscientes. Donde mejor se ha puesto en evidencia ha sido en los sueños” ¹⁷

La conciencia se regiría entonces por el proceso secundario, es decir que una representación consciente tiene una carga afectiva que le corresponde a sí misma, no viene de otra por desplazamiento sino que le es propia.

Si esto es así, el papel del analista se circunscribe a hacer consciente lo inconsciente entrando aquí el papel de la interpretación, y lograr de ese modo que una representación entre en la cadena asociativa, entre en el circuito de reglas y funciones conscientes, regidas por el proceso primario y de este modo hagan una “corrección asociativa” (clases Hugo Bleichmar 2001) “al entrar una representación anómala en contacto con otras conscientes sufrirá una corrección”

Este era el principio de la cura en el momento del psicoanálisis freudiano que describimos.

De aquí el papel de la interpretación: dar a conocer, desvelar del contenido manifiesto al contenido latente. Haciendo consciente lo inconsciente, automáticamente se corregía entraba en la legalidad consciente. Lo único que tenía que hacer el terapeuta era levantar la barrera de la represión y hacer que lo inconsciente se hiciera consciente.

Aquí estamos en la Primera Tópica Freudiana.

Como dice Etchegoyen: “la interpretación se refiere siempre, a mi juicio, también por definición, a algo que pertenece al paciente pero de lo que él no tiene conocimiento”.

Como vamos viendo el uso y aplicabilidad de la interpretación depende de la concepción que el analista tenga del aparato psíquico.

¹⁷ Diccionario de Psicoanálisis, Laplanche y Pontalis, 1974

En 1915 hay un período de transición donde Freud escribe *Lo Inconsciente*. Se plantea a diferencia de la etapa anterior, que existe una lógica del inconsciente concepción que se manifiesta en las interpretaciones del analista: cuando usted hace tal cosa es porque quiere tal otra.

Va viendo que lo que le muestra la clínica no corresponde exactamente a lo formulado en su teoría, y por tanto va a ir modificando su concepción, hacia un modo de describir el aparato psíquico desde un modelo de funciones y no de entidades.

Al descubrir que los pacientes tienen fantasías, y que estas se manifiestan de forma organizada y con una lógica donde aparece la contradicción, al ver en sus pacientes la dificultad de aceptar la utilización de mecanismos de defensa determinados, la imposibilidad de aceptar la culpa por tanto inconsciente, va a ir arribando a un modelo diferente.

En 1923 escribe: *El yo y el Ello*. Entramos en la segunda Tópica que significó la división en el movimiento psicoanalítico entre los Franceses (primera Tópica) y los norteamericanos (segunda tópica).

En este artículo vemos aparecer al Superyó que si bien no tiene un sitio claro éste se termina de aclarar en la conferencia XXXI .

Ya a esta altura de la teoría existe Yo (consciente e inconsciente), Superyó (consciente e inconsciente) y ello (totalmente inconsciente).

La segunda tópica no implica entidades sino una categorización que Freud encuentra para nombrar funciones del aparato psíquico.

Funciones como la crítica y comparación con el ideal están ubicadas en el Superyó, funciones como la memoria, la motricidad, voluntad, mecanismos de defensa, en el yo, y las funciones deseantes, en el Ello.

El Ello para Freud es la sede de los deseos, impulsados por la agresividad, la sexualidad.

El valor de la pulsión es lo que une lo biológico y lo representacional. La concepción de Freud es el estudio de las representaciones, de los afectos, las ideas en conexión con el cuerpo. Y las influencias recíprocas.

La medida de mayor salud de un paciente la da la flexibilidad de poder entrar en las fantasías inconscientes para luego organizarlas desde la consciencia y controlarlas bajo la organización consciente, lo que Winnicott llamaba "regresión al servicio del yo".

Resumiendo: existen diferentes concepciones del inconsciente en Freud a lo largo de su obra.

En los comienzos de su obra, Freud (1900-1901-1905) concebía el inconsciente como un lugar psíquico regido por el proceso primario y el principio del placer (leyes de funcionamiento) que contenía aquellas representaciones que habían sido excluidas de la consciencia mediante la represión por la angustia o culpa que generaban.

En consecuencia la concepción de la cura era la siguiente: los síntomas se resolvían haciendo consciente lo inconsciente, levantando la represión, recuperando los recuerdos infantiles. Aquí la solución terapéutica consistía en incorporar a la consciencia lo que se había excluido de ella y que pasase a funcionar bajo las leyes lógicas conscientes. Freud indicaba el uso de la interpretación por parte del analista para lograrlo.

A pesar de los avances y modificaciones en sus concepciones, Freud siguió sosteniendo que la cura pasaba por hacer consciente lo inconsciente, ya sea por la interpretación transferencial (esquema del psicoanálisis 1940) o bien por la construcción o reconstrucción (Construcciones en psicoanálisis 1937)

Hasta aquí los períodos más importantes en las concepciones del funcionamiento del psiquismo en Freud y su concepción del cambio terapéutico.

En la actualidad nos manejamos con el paradigma relacional.

- ***En el psicoanálisis relacional***

Es el conjunto de desarrollos teóricos, técnicos y clínicos cuya forma de psicoterapia explica la dinámica intrapsíquica a través de la intersubjetividad partiendo de la base de que ella es el ámbito natural de origen en la que se despliega la subjetividad.

Es una forma de psicoterapia centrada en la relación.

El núcleo conceptual del pensamiento relacional es que las personas están incluidas en una matriz relacional,¹⁸ la experiencia de las relaciones tempranas

¹⁸ Matriz relacional: Mitchell propone el empleo de la expresión "***matriz relacional***" para superar la dicotomía entre lo interpersonal y lo intrapsíquico, confiriéndole a la realidad psicológica la capacidad de abarcar ambos terrenos, así como la mente puede operar con motivaciones referidas a la autoregulación y a la regulación del campo de las relaciones. Aperturas nº 4

...conformados por una matriz de relaciones con los demás, en la cual estuviéramos inscritos de manera inevitable, luchando simultáneamente por conservar nuestros lazos con los demás y por diferenciarnos de ellos.

Según este punto de vista, la unidad básica de estudio es un campo de interacciones dentro del cual surge el individuo y pugna por relacionarse y expresarse. El deseo siempre se experimenta en el contexto de la relación, y este contexto define su significado. La mente está compuesta de configuraciones relacionales. La persona sólo es inteligible dentro de la trama de sus relaciones pasadas

y su repercusión en la realidad presente que da forma continuamente al desarrollo y expresión de la personalidad.

.La materia prima de la vida mental son las relaciones con los demás.

La persona es inteligible dentro de la trama de sus relaciones pasadas y presentes.

Para el Psicoanálisis relacional: la persona es primordialmente social y las satisfacciones humanas son realizables únicamente dentro del contexto social. El centro de interés no está en la mente aislada (Stolorow y Atwood, 1992) como unidad de estudio, sino que está en la relación en sí misma, es decir en la psicología de las “dos personas”

A través de la empatía, se considera **lo que sucede en el plano consciente**, pero sobre todo la **recreación inconsciente de las matrices relacionales** que determinan tanto a analista como a paciente en la compleja relación que ambos experimentan.

Es central la noción de Intersubjetividad. Se toma en consideración el intercambio intersubjetivo como determinante para el desarrollo del self. Stolorow, Atwood y Orange, usan el término Intersubjetivo cuando dos subjetividades constituyen el campo. **Los afectos** surgen del intercambio de Subjetividades.

Para que se de un desarrollo saludable del self es necesaria una relación que incluya el reconocimiento del estado mental subjetivo del otro, así como el de uno mismo.

En la práctica psicoanalítica relacional, la subjetividad del analista y su implicación personal juega un papel destacado en el tratamiento ya que el analista no funciona como una pantalla blanca en la que se proyectan los contenidos mentales del paciente sino como un atento observador intensamente comprometido emocionalmente con su paciente.

Básicamente el foco de trabajo se centra en la relación, desde donde se produce el **cambio terapéutico** a través del vínculo

- **Desde el modelo modular transformacional**

El modelo modular transformacional de Hugo Bleichmar es un modelo teórico-clínico

y presentes. La búsqueda analítica implica el descubrimiento, la participación, la observación y la transformación de estas relaciones y de sus representaciones internas...” (pág.14). Aperturas nº 4

*“en el que existe una coherencia lógica entre la teoría de lo inconsciente que propone y la correspondiente teoría psicopatológica, integrada a su vez, por tres teorías: **una teoría del trastorno** (es decir una teoría que aborda la pregunta ¿cómo se producen los trastornos psíquicos?); **una teoría de la cura**, (es decir, una teoría que explica cómo se produce el cambio psíquico) y **una teoría de la técnica** (es decir, una teoría que se encarga de dilucidar cuáles son los instrumentos técnicos específicos a utilizar en cada caso para conseguir el cambio que se pretende” (José Antonio Méndez Ruiz y Joaquín Ingelmo, 2009).*

El enfoque propone la elaboración de un diagnóstico dimensional que es fundamental para diseñar la estrategia terapéutica. El mismo da cuenta de la compleja y particular constitución y funcionamiento psíquico del paciente, incluyendo el análisis de la modalidad vincular de ambos integrantes de la dupla, paciente y analista, sus modos particulares de relacionarse con el otro y consigo mismos, modalidades de comunicación, aspectos que incluyen el análisis de lo procedimental de cada uno, que se pone en juego en la relación, los enactments ⁽¹⁹⁾ como oportunidad de analizar aquello que se actúa y de lo cual no tenemos idea a nivel consciente, los códigos de cada uno y el interjuego entre ellos, etc.

El Enfoque Modular Transformacional o E.M.T. permite múltiples formas de intervención.

Su objetivo no es sólo hacer consciente lo inconsciente sino que, como también toma en cuenta el papel importante de la memoria procedimental, la reestructuración cognitiva, el cambio en la acción y la exposición a nuevas experiencias, su objetivo será siempre lograr cambios en los procesamientos tanto conscientes como inconscientes, en las estructuras de personalidad, cambios en los patrones disfuncionales en las relaciones vinculares.

La importancia de la existencia de un modelo como el E.M.T. es que da cuenta de la complejidad del psiquismo permitiendo diseñar diferentes modos de

¹⁹El concepto de enactment, viene entonces a cuestionar con fuerza la idea de un analista interpretador de una realidad que está por fuera de él, en el paciente. En todo caso es alguien que participa, actúa, y luego intenta explicar algo de lo que ha ocurrido entre los dos.

Esto que ocurre durante la sesión, puede ser de índole muy variada, pero con la característica general de que algo que se dice o se hace, y algo que se responde, ambos de forma espontánea y fuera de lo pensado, irrumpen en el marco del diálogo analítico sorprendiendo y cambiando el estilo habitual; puede ser breve o más largo, y después, al recuperarse el intercambio de siempre, debe ser comprendido como una puesta en acto de una escena cuyo argumento no ha estado en la conciencia antes de la acción, y que incumbe directamente al mundo interno del paciente, que inconscientemente ha propuesto ese encuentro y ha arrastrado al analista a jugar ese rol, en el que también está implicado, en mayor o menor medida, su propio mundo interno.

Aperturas, nº 4, “A propósito del concepto de enactment”, Enrique Moreno

intervención específicos para los particulares modos de articulación de sus componentes.

La concepción del psiquismo que se maneja desde ***este enfoque*** es el de la ***modularidad***.

El modelo psicopatológico es el de un psiquismo compuesto por diferentes sistemas motivacionales, que ponen en marcha e impulsan la conducta y la formación de síntomas. Estos sistemas que Hugo Bleichmar ha descrito y explicitado en su enfoque son: El sistema motivacional del Apego, el sistema motivacional de la hetero-autoconservación, el sistema sensual-sexual, el sistema del narcisismo, de la regulación Psicobiológica, analizando el papel de la agresividad y de los sistemas defensivos y de cómo se articulan y relacionan entre sí (consigo mismos y unos con los otros) de forma particular en cada paciente, configurando un entramado o un mapa muy específico para cada caso.

“Cada sistema motivacional tenderá a mantener una estabilidad de acuerdo a que sean o no satisfechos sus deseos y necesidades. Cuando estos no son satisfechos, se activan los sistemas de defensas y también la agresividad. En cada momento del tratamiento, tenemos en cuenta, cuáles son los sistemas prioritarios para el paciente, cuáles son los deseos y necesidades que para su psiquismo son importantes de cumplir, si estos entran en conflicto entre sí y cuál de ellos tienen más peso sobre los otros, qué mecanismos de defensa pone en juego el paciente ante la angustia y si la agresividad se activa, de qué forma y con qué intensidad. En cada caso la intervención será diferente de acuerdo a esta particular articulación. Y algo fundamental: de acuerdo a esta particular articulación, definiremos cómo y por dónde trabajar: si nos centramos en las temáticas que le producen malestar psíquico, o bien en las defensas, que reconozca cómo reacciona ante la angustia, o en sus procesos y códigos de lectura de la realidad que pone en activo su desequilibrio emocional, en fortalecer o inscribir experiencias que el paciente no ha tenido y que necesita para restablecer su equilibrio psíquico, además de los modos vinculares, comunicacionales, procedimentales, etc”. (“A modo de introducción al Enfoque Modular Transformacional (E.M.T.) de Hugo Bleichmar”, *María Elena De Filipo Beascoechea*, revista ConViviendo, 11/2012)

Las intervenciones específicas

Cuando hablamos de intervención del analista desde el modelo modular transformacional, se nos ofrece una amplia posibilidad de abordajes específicos para cada caso con intervenciones diferenciadas, tanto en el modo de expresarlas como en su contenido y así también una posición más o menos activa del terapeuta, con mayor o menor implicación en cuanto al planteo ético de la neutralidad, de diferentes intervenciones de acuerdo al timing, al tipo de defensas, y ejercitando la autoobservación del analista mirándose a *sí mismo*

en relación con el paciente (uno en relación) tomando en cuenta su memoria procedimental, sus esquemas referenciales, su contratransferencia como material a tener en cuenta en la sesión.

Con el objetivo de lograr el **cambio terapéutico** analizaremos particularmente, el papel de los módulos activados y sus intercambios, los esquemas internos de relación, las creencias matrices pasionales, la memoria procedimental, los códigos y leyes de procesamiento inconsciente y operatorias particulares de cada psiquismo y las vivencias particulares en la sesión.

Bleichmar nos advierte que un tipo de intervención que apunta a un cambio determinado, puede ser adecuado para un tipo de persona y no para otra.

El enfoque toma en cuenta “El psiquismo entendido como una compleja modularidad de sistemas motivacionales entiende el funcionamiento psíquico como dependiente de principios no uniformes, construido desde la articulación no lineal ni sencilla de múltiples sistemas de fuerzas que interactúan, que entran en complementariedad, en conflicto, con áreas de dominancia y hegemonía no permanentes que cambian y alternan y con contenidos y leyes de funcionamiento propias “(Jeanette Dryzun, aperturas psicoanalíticas nº 33)

El cambio terapéutico no se logrará sólo buscando en el paciente **el insight cognitivo- afectivo**, sino también **el cambio en la acción**.

Planteando la necesidad de una reformulación de **la teoría de la cura** (Bleichmar, 1994) se va fijando un doble objetivo tan importante uno como el otro: **ampliación de la consciencia, modificación del inconsciente**.

El primero es el que está más estudiado y que todos conocemos en psicoanálisis como el **insight afectivo, se refiere a hacer consciente lo inconsciente**. El instrumento por el que se llega a él es la **interpretación del analista**.

El segundo, modificación del inconsciente, se refiere a lo que llama **cambio en la acción**.

Es importante entender qué nos plantea Bleichmar cuando dice cambio en la acción. El nos dice: “Nosotros aprendemos a hacer a través de la acción que crea, simultáneamente, un esquema de acción y una convicción, una creencia matriz pasional en el inconsciente, de cómo es”..., el intercambio con el otro. (Bleichmar, Aperturas, nº 001)

Podemos ir viendo entonces, que el cambio terapéutico, tal como lo plantea Bleichmar, no se daría sólo por hacer consciente lo inconsciente (psicoanálisis clásico, algo que fue reprimido deberá aflorar o ser descubierto) sino que también podemos operar en la transformación del inconsciente, logrando no sólo “un saber sobre el hacer” sino “un saber hacer”.

Bleichmar lo desarrolla muy bien en varios de sus artículos, Cómo, diferenciado entre un nivel verbal y uno no verbal, entre memoria declarativa y memoria procedimental, logramos entender que podemos actuar terapéuticamente con el objetivo de lograr el cambio terapéutico, mediante el insight conginitvo-afectivo pero también a nivel de lograr cambio en la acción, con la intervención sobre el hacer del inconsciente que se inscribe en forma de esquemas de acción.

A lo largo de la vida vamos manteniendo acciones de intercambio con la realidad y los otros significativos. Estas experiencias van estructurando nuestro psiquismo a nivel de esquemas de acción, memoria procedimental inconsciente además de que en algunos casos puede existir una narrativa inconsciente o consciente de los mismos.

Los esquemas de acción que se han inscripto de modo procedimental no son siempre factibles de ser verbalizados o simbolizados, pueden ser analizados gracias a las puestas en acto o enactment, que permiten poner en la atención consciente aquello de lo que no se sabe a nivel consciente pero que se vive en la acción, que se hace, en la sesión.

Cuando hablamos de memoria procedimental, nos referimos más específicamente a la referida a la relación con el otro:

“¿cómo hacemos para que el otro responda de la manera deseada? ¿Cuál es el tono de voz a emplear, la forma de acercarnos, el ritmo del contacto? O, todavía algo más notable e incorporado inconscientemente como aquello que se llamó lenguaje del cuerpo: cuando queremos entusiasmar al otro, somos capaces de abrir los ojos, hacer que la mirada brille, dilatar la pupila. Los intercambios entre el lactante que aún no ha adquirido el uso de la palabra y sus otros significativos (Beebe y col., 1997; Stern, 1998) transcurren, precisamente, en ese lenguaje corporal para producir reacciones afectivas en el otro “ (Bleichmar, Fundamentos y aplicaciones del E.M.T., aperturas psicoanalíticas, nº 1)

Podemos decir entonces que, **los instrumentos para el cambio terapéutico** son dos y no son excluyentes o incompatibles: **la interpretación y la relación.**

Concluimos entonces que en el análisis a través de la palabra ayudaremos a descubrir cuestiones del pasado o motivaciones actuales en la vida del paciente, pero además a través del vínculo con el analista, el paciente vivirá experiencias que serán estructurantes para su psiquismo, a lo que llamamos **“un saber hacer”**.

Hugo Bleichmar distingue entre **un saber sobre el hacer y un saber hacer**: por ejemplo: si una determinada acción está inscripta en el inconsciente como amenazante, el trabajo analítico llevará a que el paciente se pueda representar

dicha acción como no peligrosa, “saber sobre el hacer”. Pero también a través de experiencias estructurantes en la transferencia, podrá modificar en su inconsciente y pasar a un “saber hacer”, dicha acción dejará de estar inhibida y podrá desarrollarla dentro y fuera del consultorio. (modificación del inconsciente) y el inconsciente del paciente crecerá en el saber hacer que satisface a los sistemas motivacionales. (Bleichmar, aperturas nº 1).

Como hemos indicado... el E.M.T. se inscribe en la tradición del psicoanálisis relacional concediendo gran importancia no sólo al discurso del paciente sino al campo relacional y el profesional ha de hacer confluir las funciones de **escuchar, observar y vivenciar** para llevar adelante su tarea adecuadamente.

Como hablamos de un campo intersubjetivo, debemos tener en cuenta:

al entrevistado: transferencia, estructuras de conducta, rasgos de carácter, ansiedades, defensas, etc.

al entrevistador mismo: actitud, disociación instrumental, contratransferencia, identificaciones, etc.

•a La relación interpersonal: interacciones varias, procesos de comunicación, etc.

Bleichmar (2010, p.12) dirá: [sobre la relación terapéutica] *“en vez de una concepción por la cual se observa lo que dice el paciente, lo que éste transferiría de viejos patrones relacionales al vínculo actual, el foco de observación son las transferencias cruzadas que paciente y terapeuta hacen cada uno sobre el otro, reactivando viejos patrones pero, también, creando algo que es producto nuevo de esa relación. El terapeuta se posiciona así como si fuera un tercero que observa la interacción entre él mismo y el paciente...”*; (José Antonio Méndez, Revista Clínica Contemporánea, V3, nº1 “Terapia Psicoanalítica. Estrategia para la Formación Práctica Universitaria y la Investigación Clínica”)

Cambio, Psicoanálisis y neurociencias

Alberto Giacometti (1901-1966) conocido como el escultor de figuras humanas filiformes (objetos de apariencia: finos y alargados), fue un escultor y pintor Suizo que experimentó con el cubismo pero al que finalmente le atrajo más el movimiento surrealista. Nacido en Borgonovo, Val Bregaglia, Suiza, cerca de la frontera Italiana, creció rodeado de artistas ya que su padre, Giovanni Giacometti, era un pintor impresionista.

Giacometti, incursionando en varias corrientes en el arte de la escultura, se inclinó durante los años 1930 a 1935 a revelar el funcionamiento del inconsciente a través de sus obras tales como: Palacio a las cuatro de la mañana (1932) o “La hora de las huellas” (1939). La significación de estas obras es imprecisa, con el fin de que en el observador se desencadene la aparición de imágenes latentes. Quería congelar, no sólo un momento perceptivo y temporal sino además un momento psicológico, y del resultado de

esa combinación, poder establecer un puente de comunicación entre el observador y el artista.

A este momento lo llamaba el *momento de la creación*. Para ello modelaba, al mismo tiempo que destruía, una sucesión de figuras iguales. El objetivo era atrapar, no sólo el instante perceptivo, sino “el de la mano que configura las formas” (arte y arquitectura del siglo XX: vanguardia y utopía social, Amalia Martínez Muñoz. Vol 1. Dirección general del Libro, Ministerio de educación y cultura, Literatura y Ciencias, España. 2001)

Este artista y esta obra son citados por François Ansermet (psicoanalista)²⁰ y Pierre Magistretti²¹ en el libro “A cada cual su cerebro” para ilustrar la diferencia entre plasticidad neuronal y flexibilidad, tomando la plasticidad como una forma singular de determinismo del sujeto al mismo tiempo que el sujeto, por ella, se libera de la determinación genética. Afirman estos autores, que la plasticidad neuronal es el mecanismo por el cual **cada sujeto es singular y cada cerebro es único.**²²

Giacometti realiza este tipo de obras sin preguntarse por su significación y cuentan los autores que el artista expresa: “una vez que el objeto está construido, tengo tendencia a encontrar en él, de forma transformada y desplazada, imágenes, impresiones, hechos que me han conmovido profundamente (en general sin advertirlo), formas que siento muy próximas aunque soy incapaz de identificarlas, lo que las vuelve siempre más inquietantes”. (“A cada cual su cerebro, plasticidad neuronal e inconsciente”. F. Ansermet y P. Magistretti. 2006).

Es decir que el escultor es citado porque, a decir de los autores, parece haber creado a partir del Inconsciente. Esa creación es producto de un modo de inscripción artesanal que combina: su interioridad, hasta el momento, y la inscripción de nuevas experiencias mientras construye la obra. Dicha

²⁰ **François Ansermet.** Psicoanalista

²¹ Pierre Magistretti: experto en neurobiología. **Científico suizo** que obtuvo en **2002** la **medalla Emil Kraepelin** del *instituto alemán Max Planck*. **Codirector** del **Brain Mind Institute** y **director** del **Center for Psychiatric Neuroscience** en la **Universidad de Lausana, Suiza**.

²² **François Ansermet Pierre Magistretti** ,“A cada cual su cerebro. Plasticidad neuronale inconsciente” : “las sinapsis, sufren una remodelación permanente en función de la experiencia vivida. La plasticidad de la red neuronal permite la inscripción de la experiencia La idea de que la experiencia deja una huella en el cerebro que reconfigura las sinapsis es también idea central para el psicoanálisis, a través del concepto de huella mnémica dejada por la percepción y de sus diferentes niveles de inscripción, ya sean conscientes o inconscientes.”

combinación da por resultado el bronce que representa su **singular mundo interior**.

Los autores se plantean como uno de sus objetivos, "La exploración de los mecanismo que permiten establecer esta realidad interna inconsciente" y "su grado de incidencia en el destino del sujeto" ²³

Nuestro cerebro no queda codificado una sola vez y para siempre al final del desarrollo sino que cambia continuamente como resultado de la experiencia.

"Los cambios suceden en un ámbito muy pequeño que los neurobiólogos llaman sinapsis, que es donde tienen lugar los contactos entre neuronas. (Tenemos alrededor de 100.000 millones de neuronas y cada neurona entra en contacto con 10.000 neuronas más. Por tanto tenemos mil billones de sinapsis). Además la experiencia modifica la eficacia de la sinapsis. Esta es la base del aprendizaje y de la memoria". (entrevista televisiva de Eduard Punset a Pierre Magistretti, Boston mayo de 2008, revista Redes, "libres y conscientes, pero infelices" emisión 14, 05/10/08 temporada 13)

El mecanismo por el cual, las huellas que se inscriben, en determinado momento de la experiencia, en la red sináptica, pueden asociarse, cambiar, desaparecer, modificarse, a lo largo de la vida, es el **mecanismo de la plasticidad neuronal**.

Es importante diferenciar plasticidad de flexibilidad.

Los mecanismo de plasticidad tienen la característica de que dejan una huella que, si bien se modifica, esta modificación no tira por tierra lo vivido anteriormente e inscripto, sino que la huella tiene una cierta durabilidad. Esta cierta durabilidad, le confiere en sí misma una cierta determinación que no es ya genética sino que podrá ir moldeándose con las experiencias que se van viviendo, constituyendo así la singularidad del sujeto con un cerebro único.

Los mecanismos de la plasticidad neuronal no llevan a un resultado de fenómeno puramente psíquico sino que también comprometen al cuerpo, es decir que existe una asociación entre las huellas dejadas por la experiencia y los estados somáticos. Es decir que las percepciones dejan en la red sináptica una huella, y a ella se asocia un estado somático.

Estas afirmaciones son tomadas de los conceptos de **marcadores somáticos y la teoría de las emociones** de las recientes investigaciones en neurobiología de **Antonio Damasio**, según las cuales "la percepción está asociada a un estado somático, y el recuerdo del estado somático asociado con una percepción contribuye a producir la emoción". Las huellas que esta percepción

han dejado en la red sináptica o bien podríamos decir el recuerdo del estado somático asociado a la percepción, determinan “la experiencia emocional subjetiva”

Lo más interesante será la posibilidad de encontrar el aporte que se hacen mutuamente, psicoanálisis y neurociencias. ***Entiendo todos estos conceptos que he descripto anteriormente como el correlato biológico funcional que subyace a los cambios estructurales promovidos por el psicoanálisis. Sería la base estructural biológica que permite que los cambios que se logran desde el psicoanálisis puedan efectivizarse físicamente.***

Desde las neurociencias lo importante para Magistretti es que la noción de plasticidad, es decir el hecho de que la experiencia modifique el cerebro, constituye el puente entre las neurociencias y el psicoanálisis. ***La huella psíquica y la huella sináptica son dos conceptos que pueden proporcionar el puente, un lenguaje común entre estas dos disciplinas.***

En cuanto a la noción de inconsciente, es incorporado en base a la plasticidad. No se trata de una forma estricta de aprendizaje, porque si sólo estuviéramos marcados por lo que aprendemos, por la experiencia que deja una huella, eso hablaría de determinismo absoluto y desde este punto de vista esto no es así. Existe una relación directa entre la experiencia y la huella y por tanto entre el aprendizaje y la memoria, pero esto se daría más a nivel consciente, cognitivo. Sin embargo el inconsciente es, para él, algo más complejo. La idea es que algunas huellas que la experiencia ha dejado, pueden asociarse y crear nuevas redes, nuevas huellas que están ahí, a escala sináptica, en los circuitos neuronales. Pero estas huellas no tienen una relación directa con la experiencia original. De allí que se plantee que existiría una discontinuidad en la creación del inconsciente, una discontinuidad entre la experiencia, la huella y la reasociación. Y aquí es donde se da la singularidad, en el modo en que se “mezclan las cartas”. Por eso Magistretti y Ansermet sostienen que “estamos programados para ser únicos o determinados para no estar determinados”

La reasociación de huellas permite cierto grado de libertad a nuestra conducta.

También es interesante el planteo de que las decisiones que tomamos las tomamos mediante procesos inconscientes, no racionales como cree la mayoría de la gente. A los mecanismos que hacen que nos desprendamos de la determinación genética, los llaman epigenéticos o experiencias. No estaría todo programado genéticamente.

La creatividad es un concepto importante en esta línea de pensamiento. Se puede crear a partir de que no reproducimos sólo lo que hemos experimentado, sino que tenemos la posibilidad de crear gracias a esta reestructuración o reasociación continua. Podemos crear algo nuevo a partir de lo que tenemos en el cerebro.

Actualmente se sabe más sobre los procesos por los cuales tomamos conciencia del entorno. Hay zonas del cerebro que participan en el proceso por el cual nuestro self integra información procedente de muchos sistemas sensoriales que nos ayuda a identificarnos del resto del entorno. Este es un nuevo terreno en neurobiología, el de comprender la conciencia y la conciencia nos permite entender lo que nuestro inconsciente ya ha decidido hacer (magistretti, entrevista Programa televisivo Redes. 15/03/2010) El riesgo que plantea este autor como precio de la libertad es cierta infelicidad, ya que no traemos un manual de “instrucciones” y podemos malinterpretarlas.

Base biológica de las emociones

En las investigaciones de los últimos años en neurociencias, se produce un giro en el eje: de los procesos cognitivos a los fenómenos emocionales.

La base biológica de las emociones es el resultado de la integración dinámica a nivel del núcleo amigdalino, de factores periféricos hipotalámicos y de factores centrales mediados por la corteza cerebral (Garbari, 2000, citado por Ricardo Bernardi y Sara Goldstein)

“**La amígdala** es una estructura subcortical ubicada dentro del lóbulo temporal, cerca del hipocampo (estructura relacionada con la memoria)” El recuerdo de emociones está posibilitado por la cercanía entre ambas. Para que lo recordado pueda ser sentido y lo sentido pueda ser recordado será indispensable su integridad.

Los pilares emocionales más arcaicos con los que relacionamos a la amígdala son: el miedo, la agresividad y la sexualidad. Su funcionamiento tiene que ver con los procesos relacionados con imágenes, emociones arcaicas y aparición de estímulos nuevos. Interviene en el reconocimiento de caras y voces expresivas de emociones.

La lesión del núcleo amigdalino, deja al sujeto sin la capacidad de responder emocionalmente (de forma inconsciente) a un estímulo con esa carga.

El hipocampo: su función es significar los contenidos emocionales y así gracias a su función podemos asociar la idea a la emoción colocándola en un contexto. Sería el equivalente al concepto freudiano de representación.

La lesión del hipocampo: si su función es significar los contenidos emocionales asociando la idea a la emoción y colocándola en un contexto, su lesión interfiere en el recuerdo de esas características cognitivas de la emoción, por ejemplo el estímulo que la provocó o el contexto en el que se dio.

Para terminar

El psicoanálisis se centra en los procesos psíquicos propios de cada sujeto, en su subjetividad.

Así como para el psicoanálisis el sujeto ha sido, históricamente, un ser único “como excepción a lo universal”, *también ahora pasaría a ser único para las neurociencias*. Al sujeto del psicoanálisis y al sujeto de las neurociencias los une el concepto de **Plasticidad neuronal** desde donde se abre un espacio de intercambio y diálogo entre ambas ciencias que no implicaría una actitud reduccionista sino enmarcado desde el paradigma de la intersección.

Como dice Hugo Bleichmar, la psicoterapia implica “un trabajo sobre la memoria”, ya que cuando recordamos la memoria se encuentra en estado lábil y por efecto de la interpretación se irán modificando inscripciones, huellas mnémicas al posibilitar una reinscripción y reestructuración del recuerdo evocado con una intensidad vivencial. Es decir, está facilitada la vía del efecto de cambio por el estado de labilidad de la memoria, el analista interpreta en un vínculo con el paciente, y se produce allí un acoplamiento del recuerdo vivenciado con las interpretaciones y lo vivido con el analista.

Las relaciones de apego tempranas nos dotaron de un modo de relacionarnos que serán el punto de partida de nuestras modalidades de relación, que se van modificando a lo largo de la vida pero que en su mayoría están fuera del conocimiento consciente, como memoria procedimental.

El cambio en psicoterapia psicoanalítica no se produce sólo por vía de la interpretación o el insight o comprensión consciente sino también a través del vínculo, que implica una nueva experiencia que modifica las estructuras procedimentales. (Fonagy, 1999)

Al valor de la palabra, de la memoria episódica y las narrativas autobiográficas, debemos agregar los componentes emocionales y procedimentales que promueven cambios en nuevas modalidades de sentir y de actuar que no habían sido conscientes o bien que no se habían desarrollado hasta el momento. En este proceso el valor de los enactments (5) es primordial, ya que muchas veces es la vía para poder acceder a la comprensión o a dar un significado a la memoria procedimental que se actúa en sesión.

“El progreso en Psicoanálisis no podrá venir del lado de la neurociencia o de su diálogo con la psicología cognitiva...lo que aparece hoy como tarea indispensable es dar cuenta de la complejidad del psiquismo. De la complejidad de los procesamientos inconscientes y, especialmente, una descripción de las múltiples modalidades de reglas operatorias que regulan”...(Bleichmar, Aperturas nº 9):las múltiples modalidades de funcionamientos de lo inconsciente, sus combinatorias representacionales, cómo se organizan los diferentes sistemas de memoria y sus posibilidades de reinscripción o no en un

tratamiento, cómo se articulan los estados emocionales en cada sujeto, cómo se articulan o combinan la cognición, consciente o inconsciente, y diferentes estados afectivos, la combinación de estos con el sistema neurovegetativo y su singularidad, las relaciones entre disposiciones innatas y lo ambiental o sea lo referente a la plasticidad neuronal.

De ahí la importancia de poder diferenciar entre Contenidos (narrativas, temas) y procesos Inconscientes (la operatoria que manipula esos contenidos).

Operatorias y contenidos, ambos con diversidad en sí mismos y en el modo en que se combinan tanto a nivel consciente como inconsciente.

Esta diversidad que afirmamos, nos lleva a ampliar la premisa de buscar el cambio por medio de Hacer consciente lo inconsciente, y sostener como nos dice el autor, que el cambio se dará en psicoterapia psicoanalítica por “ampliación de la consciencia y modificación del inconsciente (Bleichmar, 1997) además de ampliar nuestros instrumentos terapéuticos específicos que van más allá de la interpretación.

Bibliografía:

El error de Descartes. *Antonio Damasio*, 2001

Los fundamentos de la técnica psicoanalítica, *Horacio Etchegoyen*, 2002

Las palabras para decirlo. Un enfoque intersubjetivo de la comunicación en psicoterapia. *Esteban Ortiz Chinchilla*. Aperturas Psicoanalíticas, 2002 nº 12.

Intentando algo nuevo: el esfuerzo y la práctica en el cambio psicoanalítico. *David Power*. Aperturas Psicoanalíticas, 2001, nº 7.

Avances en Psicoterapia Psicoanalítica. Hacia una técnica de intervenciones específicas., *Hugo Bleichmar*, 1997.

Teoría y Práctica de psicoanálisis. *Helmut Thomä, Hrst Kächele*, 1989.

Arte y arquitectura del siglo XX: vanguardia y utopía social, *Amalia Martínez Muñoz*. Vol 1. Dirección general del Libro, Ministerio de educación y cultura, Literatura y Ciencias, España. 2001

A modo de introducción al Enfoque Modular Transformacional (E.M.T.) de Hugo Bleichmar. *María Elena De Filpo Beascoechea*. Revista ConViviendo, Publicación one line del Grupo ConVivir. Año VII Número 31. Diciembre 2011.

“A cada cual su cerebro, plasticidad neuronal e inconsciente”. *F. Ansermet y P. magistretti*. 2006. Katz Editores.

“Hacer consciente lo inconsciente para modificar los procesamientos inconscientes. Algunos mecanismos del cambio terapéutico”. *Hugo Bleichmar*. International Journal of Psychoanalysis, 85 (2004) 1379-1400.

“El cambio terapéutico a la luz de los conocimientos actuales sobre la memoria y los múltiples procesamientos inconscientes”. *Hugo Bleichmar*. Aperturas Psicoanalíticas, nº 9. 2001.

“Proyecto De Una Psicología para neurólogos”, 1895 [1950]. *Sigmund Freud*, Obras Completas, XI. Tomo I.

•
“Fundamentos y Aplicaciones del enfoque modular transformacional”, *Hugo Bleichmar*. Aperturas psicoanalíticas, nº 001.

“La psicoterapia psicoanalítica desde la perspectiva del enfoque modular transformacional. Introducción a la obra de Hugo Bleichmar”, *José Antonio Méndez Ruiz y Joaquín Ingelmo Fernández*. 2009

“Consecuencias para la terapia de una concepción modular del psiquismo”. *Hugo Bleichmar*, Aperturas Psicoanalíticas, nº 21

“Por José Antonio Méndez y Joaquín Ingelmo: La psicoterapia psicoanalítica desde la perspectiva del enfoque Modular-Transformacional. Introducción a la obra de Hugo Bleichmar”. *Jeanette Dryzun*, Aperturas psicoanalíticas nº 33

Sigmund Freud, Obras Completas.

Diccionario de Psicoanálisis, *Laplanche y Pontalis*. 1974

Entrevista televisiva de Eduard Punset a Pierre Magistretti, Boston mayo de 2008, revista Redes, “libres y conscientes, pero infelices” emisión 14, 05/10/08 temporada 13.

***María Elena De Filpo Beascochea** es Licenciada en Psicología por la Universidad de Buenos Aires, Argentina y por la Universidad Autónoma de Madrid, España.

Es además “Especialista Universitaria en Clínica y Psicoterapia Psicoanalítica” y “Especialista Universitaria en Clínica y Psicoterapia Psicoanalítica: el Niño y su Familia”, por la Universidad Pontificia Comillas, España.

Ha ejercido su profesión en hospitales públicos, sistemas de medicina prepaga, en la educación pública y en su consultorio privado, desde 1981 Se desempeña como Psicoterapeuta psicoanalítica de adultos, adolescentes y parejas en consultorio privado y como vocal en la Junta Directiva de la Sociedad Forum de Psicoterapia Psicoanalítica. Madrid, España.

Miembro de "Sociedad Forum de Psicoterapia Psicoanalítica". Miembro de "Asociación para la investigación científica y epistemológica" ÁPICE. Miembro del Colegio Oficial de Psicólogos de Madrid. COP. Presidente de AMPSI (Asociación Mutual de Psicólogos-1984/1988). Asesora del Secretario de Educación y miembro de equipo de contención al docente. Municipalidad de la ciudad de Bs.As. (1989/1996). Psicóloga integrante del equipo Psicopedagógico de la Escuela de Recuperación nº 5 de la Municipalidad de la ciudad de Bs.As., Argentina (1996/ 2001), etc.

3- Experiencias de colegas

Poder e Interdisciplina

Ponencia en el XIII Congreso Metropolitano de Psicología

Lic Marta Bersten

Poder e Interdisciplina

Ponencia en el XIII Congreso Metropolitano de Psicología

Lic Marta Bersten

En primer termino me interesa destacar la coherencia de la conducción de la Asociación de Psicólogos al poner en debate en este Congreso los ejes principales que recogen las nuevas legislaciones en Salud Mental y agradecer la invitación a participar en la organización del encuentro a profesionales pertenecientes, como es mi caso, a otras disciplinas . Tambien señalar que el proceso de trabajo que venimos realizando desde hace tiempo, fue y está siendo altamente productivo y placentero.

Para abocarme al tema propuesto para esta mesa "**Poder e Interdisciplina**", voy a hacerlo a partir de mi experiencia como organizadora y coordinadora del Programa "Redes", que comienza a funcionar en el año 1991 en CAPIA "Centro de Atención Médico Psicológica para la Infancia y la Adolescencia", una organización pública no estatal, creada por profesionales del Hospital de Niños Ricardo Gutierrez y que tiene entre sus rasgos de identidad el trabajo interdisciplinario, ya que desde su inicio la conducción de la misma estuvo

integrada por un equipo interdisciplinario siendo sus integrantes el Dr. Jorge Parral (médico psiquiatra), el Dr. Jaime Shust (psicoanalista) y la Lic. Marilyn Contrera (trabajadora social).

Interdisciplina, multidisciplinaria, transdisciplina son formas organizativas diversas que se van construyendo a fin de dar respuesta a las problemáticas que se presentan. Y si bien constituyen diferentes grados de asociación, todas ellas requieren de un **Trabajo Grupal**.

Ahora bien, en esta oportunidad vamos a centrarnos específicamente en la interdisciplina y al respecto Edgard Morin dice: "**la interdisciplina nace de la incontrolable indisciplina de los problemas que se nos presentan actualmente y de la dificultad de encasillarlos**".

Con el propósito de indagar sobre ellas, me interesa partir de algunas formulaciones generales, básicas y necesarias desde nuestro punto de vista

- La práctica interdisciplinaria no puede ser exclusivamente definida por su composición (diferentes profesiones)
- la cooperación ocasional no es interdisciplina
- La interdisciplina no borra las fronteras disciplinarias ya que se requiere una sólida formación disciplinaria para integrar desde la diversidad
- Las prácticas interdisciplinarias requieren la conformación de un **Equipo de Trabajo**

Ahora bien deberíamos preguntarnos ¿Qué condiciones facilitan u obstaculizan el desarrollo de las mismas?

Para dar respuesta a estos interrogantes es importante considerar el Contexto Social, el Contexto Organizacional, el Contexto grupal y las características individuales de sus integrantes.

Sobre el contexto social nos interesa destacar que existen momentos históricos que tienen el signo de la fragmentación y otros que favorecen la asociación. En este sentido en la actualidad las nuevas legislaciones en salud mental brindan un contexto favorable para el desarrollo de prácticas de equipo. Al definir a la salud mental como una construcción social y asociar el proceso de salud y enfermedad a las condiciones de vida de las personas, invitan a un trabajo compartido.

También es importante considerar las características del contexto organizacional, sus propósitos, sus valores, examinar la cultura de la

organización, sus pautas de identidad, ya que algunas de ellas favorecen y por tanto posibilitan y otras obstaculizan y/o impiden el trabajo interdisciplinario.

Vayamos ahora a los **acuerdos grupales** necesarios para su implementación, si bien mencionábamos anteriormente la importancia de la diversidad en cuanto a los aportes por parte de profesionales de diferentes disciplinas y con adscripción a diversos modelos teóricos, también es importante destacar los acuerdos básicos en un equipo de trabajo.

Hablar de interdisciplina significa situarse en el paradigma de la complejidad y agruparse entre quienes adhieren de diversas maneras a una epistemología que no homologa el objeto de conocimiento al objeto real y que reconoce la historicidad y por tanto la relatividad de la construcción de los saberes disciplinarios.

Actualmente hay una mayor aceptación de la interdisciplina, pero si bien hay menor resistencia teórica subsiste la dificultad para llevarla a la práctica, por este motivo consideramos de nodal importancia el **aprendizaje del Trabajo en Equipo** que requiere :

-El trabajo sobre nuestros modelos mentales

-Aprender a construir visiones compartidas, entendiendo a las mismas no como visiones únicas sino como la síntesis de la múltiples visiones de sus integrantes.

-Aprender a diseñar estrategias terapéuticas que jerarquicen los recursos existentes en el individuo, en las familias y en los contextos micro-sociales de los que las personas forman parte.

-Aprender a integrar una mirada analítica con una perspectiva sistémica.

Maturana dice al respecto **"Si el cazador no conoce la selva y cómo se mueve el animal las huellas no le dicen nada"**

Anteriormente mencionábamos la distinción entre la aceptación teórica y la práctica, ahora nos interesa destacar en relación al aprendizaje del trabajo en equipo, la distinción entre comprensión y emoción. Al respecto y solo a los fines de enunciarlo nos interesa destacar que no se trata solamente de un proceso intelectual , sino también de un proceso en el que se ponen en juego intensas emociones ante la "amenaza de pérdida de la identidad profesional".

Y es en este contexto en el que vamos a ubicar el tema del **Poder**.

Generalmente el poder se asocia con un determinado modo de ejercicio del mismo, considerándolo en su aspecto represivo.

Foucault, focaliza en los aspectos constitutivos del poder y lo considera determinante en la vida de las personas, sosteniendo que estamos sujetos al poder por medio de verdades normalizadoras o sea ideas construidas a las que asignamos un status de verdad, afirmando que poder y conocimiento son inseparables, y al estudiar la historia de los sistemas de pensamiento deduce que el surgimiento y el éxito espectacular de las disciplinas dependieron del poder de aquellos conocimientos que proponen la verdad y definen explicaciones de **"realidad objetiva respecto de la condición humana"**.

Si bien decíamos precedentemente que la interdisciplina no borra las fronteras entre las disciplinas, también deberíamos mencionar que el trabajo en equipo supone una cuota de renuncia al poder individual a fin de construir un poder grupal que contenga y supere los aportes particulares de sus integrantes, permitiendo a su vez la integración de otros saberes, que posibiliten tal como expresa el filósofo Jacques Ranciere **"dinamitar los muros que desde Platón separa a los hombres entre los que saben y los que ignoran, los que dirigen y los que obedecen, los que dan lecciones y los que escuchan"**.

La asociación sostenida a lo largo del tiempo entre aquellos profesionales que **desean** trabajar en equipo y tienen o adquieren las **aptitudes** necesarias para el desarrollo de tareas grupales, permite comprender y especialmente vivenciar el fuerte potencial curativo y transformador que ofrece la cooperación.

Y si bien toda organización tiene un poder formal o instituido, determinadas experiencias van generando un poder instituyente que permite avanzar en los procesos de transformación.

Para concluir me interesa compartir con ustedes el siguiente relato:

Se cuenta que en un país lejano hubo una vez una extraña reunión en una carpintería.

Fue una reunión de herramientas para arreglar sus diferencias

El martillo asumió la presidencia, pero la asamblea le notificó que tenía que renunciar

¿LA CAUSA? hacía demasiado ruido y además se la pasaba todo el tiempo golpeado

El martillo aceptó. pero pidió también que fuera expulsado el tornillo, dijo que había que darle muchas vueltas para que sirviera de algo

Ante el ataque, el tornillo aceptó también, pero a su vez pidió la expulsión de la lija. hizo ver que era muy aspera en su trato y siempre tenía fricciones con los demás.

Y la lija estuvo de acuerdo, a condición de que fuera expulsado el metro que siempre se la pasaba midiendo a los demás según su medida, como si fuera el único perfecto.

En eso entro el carpintero, se puso el delantal e inició su trabajo. utilizó el martillo, la lija, el metro y el tornillo. finalmente la tosca madera inicial se convirtió en un lindo mueble.

Cuando la carpintería quedó nuevamente sola, la asamblea reanudó la deliberación. fue entonces cuando tomó la palabra el serrucho y dijo:

"Señores, ha quedado demostrado que tenemos defectos, pero el carpintero trabaja con nuestras cualidades: eso es lo que nos hace valiosos"

La asamblea encontró entonces que el martillo era fuerte, el tornillo unía y daba fuerza, la lija era especial para afinar y limar asperezas y obsevaron que el metro era preciso y exacto.

Se sintieron entonces un equipo capaz de producir muebles de calidad. También se sintieron orgullosos de sus fortalezas y de trabajar ju

4- El libro sugerido

REDES, VÍNCULOS Y SUJETIVIDADES

J.P.Schust, Marily Contreras. Marta Bersten, Pilmayken Carrara, Jorge Parral, Edit Lugar

"Este libro plantea la necesidad de miradas clínicas más amplias y complejas. Desde esta perspectiva los autores ponen a las teorías psicológicas a trabajar en los desafíos que representan los pacientes que hoy nos consultan. La actividad conjunta de reflexión, investigación y asistencia alrededor de la tarea clínica dio a éste equipo interdisciplinario la posibilidad de crear un modelo de abordaje que diese respuesta a algunos interrogantes. Son los destinatarios de éste libro: médicos, abogados, psicólogos ,asistentes sociales, educadores y todos aquellos interesados en los aspectos relacionados con la subjetividad del individuo, sus vínculos, las redes terapéuticas y sociales y el enlace que esto tiene con los acelerados cambios socioculturales."

5-Citas que nos ayudan a reflexionar



“La insignificancia respecto de la fraternidad es un acontecimiento de la contemporaneidad, muestra la erosión del discurso hegemónico de la

hermandad. Rompe con aquello que provee la experiencia de ser depositario de una relación (por eso la hermandad es la antesala de la amistad) .

Juana Droeven

* del libro Te acordás hermano... pag 240, Editorial Biblos

6-Congresos-Jornadas-Seminarios y Talleres

Congreso Internacional de Facultades y Escuelas de Trabajo Social

Universidad de Murcia

23 abril, 2014 – 25 abril, 2014

ATENCIÓN: ABIERTO PLAZO CALL FOR PAPERS

La Conferencia de Decanas/os y Directoras/es de Facultades/Escuelas de Trabajo Social de las Universidades españolas desde su creación planteó la necesidad de

Revista ConViviendo

www.convivirgrupo.com.ar info@convivirgrupo.com.ar

realizar eventos académicos que permitieran abordar, debatir y discutir los diversos temas y retos que se planteaban al Trabajo Social, tanto como disciplina científica y académica ligada a las Universidades, como en su vertiente profesional, para lo que se ha contado con la colaboración del Consejo de Colegios de Trabajo Social de España.

El Congreso de Trabajo Social de Facultades y Escuelas de Trabajo Social supone un instrumento para facilitar el intercambio de conocimientos científicos y la creación de mecanismos para identificar, describir y diagnosticar problemas específicos de la sociedad, así como formular soluciones o alternativas, mediante un modelo de trabajo en red desde todos los organismos relacionados con el Trabajo Social, de forma que se puedan ofrecer respuestas más eficaces ante los problemas que se suscitan tanto en el ámbito académico, investigador como profesional y político. Un espacio de transferencia de conocimientos, buenas prácticas y resultados de investigación sobre la situación actual del Trabajo Social en sus respuestas a la situaciones de crisis y de los retos de la educación superior. El ámbito de análisis de sus ponencias, comunicaciones, simposio y encuentros se vinculan con las diferentes áreas relacionadas con la docencia, la práctica y la investigación en, para y del Trabajo Social.

El Congreso va dirigido a la diversidad de perfiles relacionados con el Trabajo Social: docentes, investigadores, estudiantes, profesionales, entidades, responsables y directivos.

Durante los tres días de duración del Congreso, se abordarán temas relacionados con las siguientes áreas:

1. Innovación Docente.
2. Investigación en Trabajo Social y Transferencia de Resultados.
3. Prácticas y supervisión.
4. Trabajos fin de Grado.
5. Seguimiento y evaluación de los Títulos de Grado en Trabajo Social y su vinculación con las competencias y salidas profesionales.
6. Estudios de Posgrado y Doctorado.
7. Internacionalización del Trabajo Social.
8. El Trabajo Social en tiempos de crisis.
9. Ciudadanía y Trabajo Social.

Se celebrará los días 23, 24 y 25 de Abril de 2014 en el Campus de La Merced perteneciente a la Universidad de Murcia.

En estas fechas coincidirá las Fiestas de Primavera declaradas de Interés Turístico Internacional que permitirá a los Congresistas y acompañantes visitar una Región y ciudad de Murcia entrañable, formidable, cálida y, a la vez, una ciudadanía socialmente comprometida.

Le esperamos, muchas gracias por su atención,
Enrique Pastor Seller,
Presidente del Comité Científico y Organizador del Congreso Internacional de Trabajo Social de Facultades y Escuelas de Trabajo Social,
Decano de la Facultad de Trabajo Social de la Universidad de Murcia.

<http://congresos.um.es/trabajosocial/trabajosocial2014>

Convocatoria IX Congreso Iberoamericano de Psicología (Lisboa, Portugal, Sept. 10-13 de 2014).

Convocatoria IX Congreso Iberoamericano de Psicología (Lisboa, Portugal, Sept. 10-13 de 2014).

Más que nunca, el mundo está en constante cambio. Ante los retos que se presentan, los psicólogos ibero-americanos deben dar una respuesta clara y contundente: “Estamos presentes y disponemos de soluciones”. Así, afirmar la labor de los psicólogos es afirmar un paradigma ibero-americano, más humanizado y capaz.

La invitación esta hecha: inscribise al boletín informativo en www.fiapopp2014congresso.pt y reciba información periódica sobre el IX CONGRESO IBERO-AMERICANO DE PSICOLOGÍA. Y claro, del 10 al 13 de septiembre de 2014 nos vemos en Lisboa – ciudad ideal para la reflexión y el debate.

¡Contamos con su presencia!
¡Por la psicología para todos!

Telmo Mourinho Baptista
Presidente de la Ordem dos Psicólogos Portugueses

<http://www.fiapopp2014congresso.pt/es/>

7- Actividades del Grupo ConVivir

Orientación Vocacional Laboral
Coordinan Lic. Lili Calvo y Lic. Guillermo Ossani

Asistencia Psicoterapéutica de Niños y Jóvenes
Coordina: Lic. Anabella Ossani

Asistencia Psicoterapéutica, Terapia corporal y Orientación a familias
Coordinan: Lic. Anabella Ossani , Lic. Virginia Grassi
Y Lic. Lili Calvo

Orientación a padres en la crianza de sus hijos
Lic. Lili Calvo

Clases individuales de Genosociograma, recurso
valioso en el abordaje con familias. Coordina Lic. Lili Calvo

Revista ConViviendo

www.convivirgrupo.com.ar info@convivirgrupo.com.ar

Talleres de Autoestima en Grupo ConVivir

Coordinadora responsable: Lic. Virginia Grassi

Un sábado al mes

Con inscripción previa a: info@convivirgrupo.com.ar

Informes y Citas: 4583-2221 y 4981-1213

Consultorio Jurídico Y Mediación

Dra Cristina Recchia

Consultorio Psicopedagógico

Lic. Marta Tolosa

8- Una película para ver

Pensando en los demás – documental Toshiro Kanamori

Disponible en : <http://www.vimeo.com/52948258>



}Documental titulado **Pensant en els altres (Pensando en los demás, 'Children full of life' título original en inglés)**, producido por la NHK y emitido por el programa 60 minuts del Canal 33 de Televisió de Catalunya.

Muestra el sistema pedagógico del profesor Toshiro Kanamori en la escuela pública infantil Minami Kodatsuno, en la ciudad de Kanazawa. Vemos que se puede conseguir un sistema de educación basado en el respeto, en la educación de las emociones y en el destierro de las malas actitudes inherentes a los humanos a través de la reflexión y de la empatía.

CHILDREN FULL OF LIFE.

2004: Gran Premio del Festival de Banff

2004: Medalla de bronce en el Festival de Nueva York.

2004: Gran Premio en el Festival de Televisión del Japón.

Japón es conocido por sufrir una disciplinada y controladora educación que deja tras sus pasos multitud de casos de agorafobia social: los hikikomori. Pero en este país de contrastes también podemos encontrar a un pedagogo. El Documental nos presenta como son las clases durante un año del profesor Toshiro Kanamori. Educa a los niños desde un ambiente de respeto absoluto, desarrollando la empatía. Les otorga voz y les permite opinar tratándoles como las personas que son, dejándoles la libertad necesaria para que desarrollen su individualidad. Su principal objetivo es enseñar a los niños a ser felices. Aprendiendo a pensar en los demás...

Fuente <http://vimeo.com/52948258>

Youtube: <http://www.youtube.com/watch?v=f9WzX5Svi3k>

daixonses.com/.../pensando-en-los-demas-documental-toshiro-kanamori/

9- Un cuento chino...



Aporte de la Lic. Virginia Grassi

Según un cuento chino, un rey, famoso por su coraje y ecuanimidad, perdió casi todo su reino y hasta el último de sus soldados, como consecuencia de los violentos ataques y saqueos de las hordas bárbaras. No le quedaban más que dos servidores y su castillo era el último bastión que impedía a los conquistadores dominar sus territorios y esclavizar las aldeas diezmadas por el continuo acoso.

Y llegó el día en que se supo que los bárbaros avanzaban hacia las puertas de la ciudad con la intención de poner cerco al palacio. Se cuenta que esa noche, cuando llegaron las noticias del avance enemigo se vio el rostro del monarca marcado por el temor y la responsabilidad, pero en ningún momento abatido por el miedo.

Al amanecer el rey ordenó a sus servidores que abrieran todas las puertas y ventanas, y acto seguido se instaló en una de las almenas a fin de observar la llegada de los invasores.

Inmutable, les vio avanzar hasta la escalinata de palacio.

Pero su serenidad perturbó hondamente a los bárbaros. Éstos supusieron que les esperaba una trampa en su interior. En vez de poner cerco a aquel lugar, el jefe reunió a sus hombres y tocó a retirada.

El rey dijo entonces a sus servidores: -Ved, y no olvidéis nunca que, una misma emoción, el miedo, a ellos les ha impulsado a huir atemorizados y

a nosotros nos ha motivado a permanecer en nuestro puesto, encontrando una respuesta creativa a tan atemorizante situación.

Fuente cuentos y cuentistas vi - Nueva Acrópolis

www.nueva-acropolis.es

10- Las experiencias de ConViviendo:

Con motivo de cumplirse los nueve años de la revista ConViviendo en la web y cumpliendo los diez años de la creación de Grupo ConVivir,

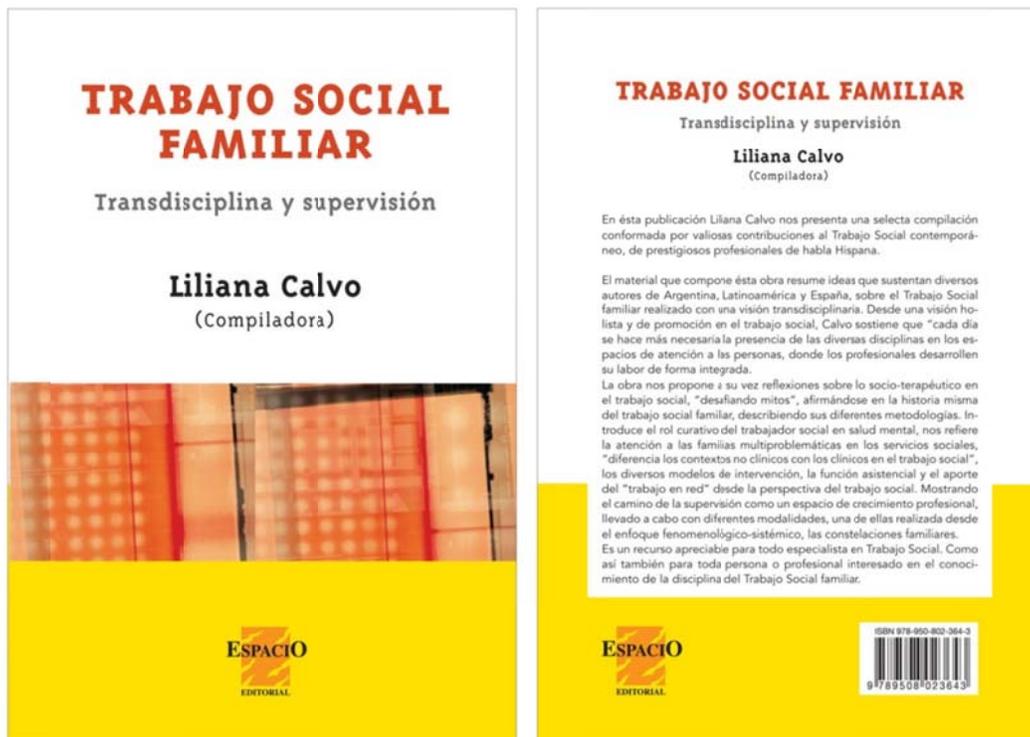
Liliana Calvo nos presenta una selecta compilación conformada por valiosas contribuciones al Trabajo Social del Nuevo Milenio.

La misma abarca material de prestigiosos profesionales de habla hispana que fueron oportunamente seleccionados, muchos de ellos difundidos con anterioridad con modalidad one line.

La Integran expertos de la talla de A. Quintero Velásquez de Colombia, E.Caparròs, D.Colom Masfret, C.Puig Cruell y

F. Gomez Gomez de España, X. Mendez Guzmán de Chile, Arroyo Arrueda de México, Rojas Madrigal, Villegas.C, de Costa Rica,

S.Rivero de Uruguay, M.Chadi, P. Carrara, M. Bersten, A. Ossani Anabella, V.Grassi, C.Recchia, M.Tolosa y Calvo de Argentina.



Copyright registrados en la Dirección Nacional del Derecho de Autor como obra publicada formando parte de la Página web Grupo ConVivir : www.convivirgrupo.com.ar, con el número 750845

Imágenes prediseñadas de Microsoft Word 2010 y de las páginas web mencionadas.

Revista ConViviendo

www.convivirgrupo.com.ar info@convivirgrupo.com.ar

Permitida su mención dando cuenta de la Fuente :Revista ConViviendo y su
página web www.convivirgrupo.com.ar

Te invitamos a que visites nuestra página en
www.convivirgrupo.com.ar



Revista ConViviendo
www.convivirgrupo.com.ar info@convivirgrupo.com.ar