

Publicación del **Grupo ConVivir** 
Centro Integral de Consulta, Formación y Tratamiento
Directora Lic. Lili Calvo.

Boletín Científico

“Conviviendo”

Publicación on line del Grupo ConVivir

Año III N° 20 Agosto 2006

Idea y Dirección: Lic Lili Calvo

Diseño y Diagramación: Lic Anabella Ossani

Staff de Colaboradores del Exterior: Angela María Quintero Velásquez
(Universidad Antioquia, Colombia), Aurora Morera
(Instituto de Atención Psicosocial de Valencia) Dr Patxi Sancinenean
(Asociación Vasca de Gestalt), Ximena Mendez Guzman (Universidad de
Concepción, Chile)

Adriana Ciliberti (Escuela Parisina de Gestalt), Lic María Elena De Filpo
(Miembro del Colegio Oficial de Psicólogos de Madrid)

Prensa y Difusión: Nicolás Ossani

Dedicamos ésta publicación al Dr Raúl Luis Calvo. En reconocimiento a su sabiduría, su actitud humanitaria, y a la destacada labor profesional que desarrolló en distintos ámbitos del saber científico y como prestigioso Médico de Familia. Contando para llevar a cabo su tarea, con el apoyo incondicional de su esposa Sara De Filpo.

El Boletín Científico del Grupo ConVivir es una publicación electrónica cuatrimestral. Las colaboraciones que realizan los autores se reciben a consideración del Comité editorial.

Las opiniones, comentarios y posturas intelectuales que expresan los autores, son de su exclusiva responsabilidad y no reflejan necesariamente el punto de vista la Dirección editorial del Boletín Científico

Si desea enviar sus colaboraciones al Boletín Científico (artículos científico, experiencias profesionales, imágenes, notas, etc), envíe su material a la siguiente dirección electrónica:

conviviendo@convivirgrupo.com.ar

Sumario

1-Editorial

2-Artículos del Mes

- **Interacciones tempranas del Dr. Jorge Mirolchnic**
- **El valor de la familia en el desarrollo temprano. De la implicación al compromiso de la Lic. María Elena De Filpo**
- **El uso del Genosociograma en la consulta de Orientación Ocupacional**

3- Aportes de Colegas : éste mes el Lic. Francisco Cuenca Anchel

4-El Libro Sugerido del Mes: "Uno más uno son tres" de Philippe Caillé

5-Citas que nos Ayudan a reflexionar Carl Jung

6- Congresos, Jornadas, Seminarios, Talleres FORO DE TRABAJO SOCIAL

7-Actividades

Talleres en el Grupo ConVivir coordinados por la Lic Virginia Grassi

**SEMINARIO DE GENOSOCIOGRAMA COORDINADO POR LA LIC.
LILI CALVO Y EQUIPO**

Queridos Colegas y Amigos del Grupo ConVivir:

En éste nuevo envío compartimos con ustedes tres documentos y uno en la sección "Aportes de Colegas". En ésta última sección les hacemos llegar un artículo del Lic. Francisco Cuenca Anchel, col. CV 7579 del Instituto de Terapia Gestalt de Valencia, quien nos acerca la experiencia de integrar el valioso recurso del Enfoque

Gestáltico a la tarea del Agente Social en los Servicios Sociales.

En Interacciones tempranas el Dr Mirochnic, Médico Psiquiatra y Psicoanalista, Docente de la Facultad de Medicina de la Universidad de Buenos Aires y Docente de la Asociación Escuela Argentina de Psicoterapia para Graduados, nos trasmite valiosos conceptos respecto al vínculo entre la mamá y su bebé durante la lactancia.

El segundo de los artículos del mes es "El valor de la familia en el desarrollo temprano. De la implicación al compromiso, le pertenece a la Lic. María Elena De Filpo. La misma es Psicóloga, psicoterapeuta especializada en psicoterapia psicoanalítica, integrante del Colegio Oficial de Psicólogos de Madrid (COP), de Forum: Sociedad Forum de Psicoterapia Psicoanalítica. España y de Ápice: Asociación para la Investigación científica y Epistemológica. España.

En su relato nos explica la importancia que tiene "La relación" como foco de atención en el tratamiento de niños y nos propone pasar de la observación del niño, de centrarnos sólo en su subjetividad para develar lo oculto, lo que está detrás de las conductas disfuncionales como motivadas exclusivamente por su mente y observar la relación e incluir de éste modo a los padres en el proceso psicoterapéutico del niño.

En el tercer artículo "El Uso del Genosociograma en la consulta de Orientación Ocupacional", la Lic. Lili Calvo, nos relata una experiencia de intervención profesional utilizando ésta técnica.

Les agradecemos a los autores por sus aportes e invitamos a nuestros suscriptos a intercambiar ideas y pareceres.

Los saludamos a todos cordialmente y nos reencontraremos en la edición del nuevo Boletín Científico que estará con ustedes a mediados del mes de Noviembre.

Interacciones Tempranas

Dr. Jorge Mirochnic

El de la interacción temprana entre el bebé y su ambiente es uno de los temas de mayor interés entre los especialistas que se han dedicado al intento de comprensión de la estructuración del psiquismo. Es así que encontramos autores que han puesto la mira en procesos propios del bebé y otros que lo han hecho poniendo más el foco en la interacción con la madre.

Por mi parte voy a intentar delinear algunas ideas sobre ese vínculo tan específico que se da entre la madre y su bebé durante la lactancia y que trasciende enormemente la mera función nutricia que sin duda esta tiene. Quiero señalar que voy a hablar de un modelo de interacción que como cualquier modelo que tratamos de conceptualizar no logra volcar la riqueza y complejidad de los fenómenos de los que trata de dar cuenta ese modelo. Las teorías son formas de pensar lo que sucede, nunca dan cuenta cabal de esto.

Veamos algunas características presentes en los dos integrantes de esta dupla. No hace falta señalar que cada uno presenta condiciones diferentes. La madre, si las cosas andan bien, será una persona entera, constituida, que en principio se va a identificar con su bebé. Este, estará en proceso de constitución de su psiquismo o sea que va a depender plenamente de su madre. Ambos necesitan uno del otro pero están en una situación claramente asimétrica.

Vamos a la madre. Dijimos recién que si las cosas andan bien se va a identificar con su bebé. ¿Qué quiere decir esto? En general una mujer cuando se embaraza ya ha pensado en sus hijos con anterioridad. Cuando niña jugaba con sus muñecas a las que consideraba verdaderas hijas. Recordemos aquí que el clima en que transcurren los juegos de los niños no es un clima formal. Cuando una niña acuna a su muñeca está arropando cuidadosamente a un bebé. O en otro momento no lo atiende tan cuidadosamente debido a que está enojada con él. Es así que le habla comprensivamente por momentos y en otros lo reta y regaña. Es decir

que cuando juega no despliega un proceso intelectual sino que pasan cosas como las que pasan en la vida. Claro que cuando se cansa de jugar deja a su bebé, perdón a su muñeca, le retira el interés con que lo estaba atendiendo y se dedica despreocupadamente a otra cosa. Esto no lo pueden realizar las mamás durante la crianza o por lo menos es conveniente que no lo hagan. Volviendo a lo anterior, entonces muchas niñas han imaginado sus hijos y no solo esto, sino que se han dedicado a ellos en sus juegos.

En una etapa posterior, en la adolescencia, al enamorarse, muchas de ellas imaginarán los hijos que tendrán con su enamorado. Nuevamente los piensan posiblemente como presentes, como existentes. O sea que los hijos muchas veces, y esto creo que es bueno que sea así, existen en la mente de los padres antes de existir, o sea de ser concebidos. Aquí menciono intencionalmente a los padres, a ambos. Los varones también imaginamos a nuestros hijos cuando nos enamoramos de una mujer. Este también es un aspecto de las interacciones tempranas que tocaré brevemente mas adelante.

Pero estamos con las mamás. Entonces, un primer punto a destacar es la importancia para el bebé de ya existir en la mente de su madre.

Vamos al proceso que atraviesa en general una mujer cuando se embaraza. A lo largo de la gestación y en forma progresiva se va dando un estado de aumento de la sensibilidad. Esto se acompaña o da como consecuencia un repliegue hacia adentro o sea una mayor necesidad de estar consigo misma, con sus propias sensaciones. Tiene más sueño,

menor disposición hacia intereses con los que antes estaba muy comprometida. En fin, se va gestando un estado que va a durar hasta algún tiempo después del parto y que es de fundamental importancia para la posterior conexión empática adecuada con el bebé. O sea que al momento del parto la mamá ya ha recorrido un camino importante en el establecimiento de ese estado que identificamos como puerperio y que como veremos más adelante es esencial para una buena evolución de las necesidades del niño.

Winnicott, pediatra y psicoanalista inglés, señala que este estado sería una enfermedad si no se diese en el marco del embarazo y crianza temprana. Enfermedad porque implica un importante retiro de los intereses concretos y reales de la mujer. Pensemos solamente en el clima de los primeros tiempos de crianza del recién nacido: no hay horarios o podríamos decir que los horarios son caóticos en relación a lo que tenemos como organización diaria habitual. La disponibilidad tiene que ser casi absoluta. La mamá puede pasar momentos de agobio y sin embargo estos no rompen el estado de encantamiento con su hijo.

La posibilidad de estar en este estado, del que si todo anda bien va a ir saliendo gradualmente, le permite un vínculo muy ajustado a los momentos que va atravesando su niño. La dificultad para transitar este período va a traer muchas veces mamás con una buena técnica de cuidado del bebé pero con dificultades para el acompañamiento fino al que nos estamos refiriendo.

Vamos al bebé. El bebé en principio no está al tanto de lo que es la vida en este mundo. Tiene que recorrer un largo camino para ir entendiendo paulatinamente en qué consiste la realidad que le tocará vivir. Esta realidad no es solo la formada por el mundo exterior a él mismo sino la que le va a ofrecer su constitución.

Veamos un poco. Al nacer el bebé cuenta con su propio cuerpo que va a presentar fundamentalmente movilidad-impulsividad y sensorialidad. Por ejemplo al amamantarse va a vivenciar las sensaciones propias, referidas a su cuerpo y aquellas que se generan en el intenso contacto con el cuerpo de la madre. Va a desplegar movimiento que le permitirán en mayor o menor medida recorrer la piel de esta. Con la boca va a tomar o soltar el pezón. Con las encías lo morderá. Con sus ojos reconocerá de a poco la mirada de su madre con la que se encontrará. Ahora bien, el bebé no ha establecido en sus comienzos categorías de discriminación entre lo propio y lo no propio que nosotros de grandes damos por descontado. Es en la interacción con la madre en que se van estableciendo estas categorías fundamentales para comprender la existencia de un mundo exterior a uno mismo. Y para lograr este proceso tan fino y gradual es conveniente que la madre esté en ese especial estado de sensibilización del que hablamos antes. Es de esta manera que podrá ir ofreciendo a su bebé la realidad en medidas pequeñas. Irá dosificando la realidad de acuerdo a la empatía tan delicada que ha ido estableciendo con su hijo desde antes de conocerlo.

Por ejemplo podríamos pensar en la ansiedad que juega tan frecuentemente en las mamás, en los comienzos de la lactancia. Esto si

se prolonga demasiado puede implicar un escollo en el conocimiento mutuo que se tiene que establecer entre ambos. El bebé va a desplegar toda su impulsividad y necesita que la madre esté “esperando, deseando” sus descargas impulsivas.

Señalemos un punto importante con respecto a la lactancia y la estructuración psíquica temprana. Si nos pusiésemos del lado del bebé y en relación a su vida emocional lo central para él no sería recibir el alimento adecuado en el momento adecuado sino recibirlo de alguien que disfruta ofreciéndoselo y alimentándolo. Si esto se da así la madre recibirá a su bebé con un real disfrute y de esta manera el niño podrá experimentar que cuando es espontáneo, cuando él es él, cuando sus necesidades impulsivas son descargadas, (aclaremos que aquí no juega todavía la voluntad), lo que sucede no es disruptivo, no es interrumpido por ningún hecho externo. Insisto en que para él todavía no existe lo interno y lo externo como tal, no discrimina entre uno y otro. Entonces vemos que en esta situación la mamá no está ocupada en que todo ande bien sino simplemente está sintiendo placenteramente que está pasando lo que ella necesita que pase. Y es así que sin ocuparse de que todo ande bien, todo anda bien.

De esta manera al concluir la mamada, tanto la mamá como el bebé han atravesado una experiencia satisfactoria y entonces al retirarse el bebé, al replegarse hacia si mismo (hablo de esos momento en que el bebé quizás no se duerme pero ya no está conectado con su mamá), ésta puede tolerar este repliegue ya que ha ido acompañando con satisfacción lo que fue ocurriendo. Es así que no interfiere en ese estado alternativo que van

teniendo los bebés (y los grandes también) en que por momentos están en actividad y por momentos no. En nuestra vida es tan importante una como la otra. Es la posibilidad de hacer experiencia cuando se necesita y estar tranquilos cuando hay que estarlo. Pensemos que para un recién nacido que no tiene ninguna posibilidad de expresar sus deseos, es más, que sus deseos están cerca de lo automático, lo importante es estar acompañados por una mamá que se ajuste finamente a su condición de dependencia. Este aspecto es muy particular ya que si las cosas se dan de la manera que estamos señalando el bebé siendo un individuo tan dependiente podrá hacer experiencias en base a la ilusión de que él no es dependiente sino que lo que vive lo genera él. Recordemos que no discrimina entre realidad objetiva y realidad subjetiva. Lo real es que sin la madre no podría vivir lo que vive. Este es un tema muy interesante, el de la ilusión, pero que quedará para ser desarrollado otra ocasión.

En forma paulatina el bebé podrá ir asimilando niveles de experiencias cada vez de mayor complejidad y la mamá también gradualmente podrá retomar intereses dejados, sin despreocuparse de su hijo.

Tomemos ahora la lactancia para poder pensar qué cosas se juegan en el bebé alrededor de su alimentación. Por supuesto que en un primer plano está la ingesta de los nutrientes necesarios para continuar su camino de desarrollo biológico.

En el plano de lo psicológico necesita que la madre entienda y module sus miedos. ¿Porque planteo sus miedos? Uno podría decir que si de adultos los tenemos, porqué no podemos suponer que los bebés los tienen. Pero precisemos un poco más. Hemos comentado de la

impulsividad traducida en movilidad que presenta el cuerpo de los bebés. Al no tener establecido algún sistema de pensamiento que tenga que ver con experiencias vividas, seguramente muchas de las sensaciones que experimentará serán masivas e indiscriminadas. Si no estuviese la madre para sostenerlo y tranquilizarlo estos temores llevarían a vivencias catastróficas que serían imposibles de incorporar como experiencia. Aquí creo que es conveniente señalar un punto importante. Los bebés, desde la perspectiva que estoy desarrollando, no tienen capacidad de sostener niveles de frustración. En la vida psíquica hay que recorrer un trayecto importante para llegar al momento en que se pueda sostener y tolerar la frustración como tal. En el bebé las interrupciones significativas en su experiencia generan vivencias caóticas de las que se defiende resignando espontaneidad. Sería algo como lo siguiente: *si lo que estoy viviendo , que es espontáneo, que es genuino mío, genera este desastre mejor empiezo a cuidarme de lo que estoy haciendo y para eso tengo que estar atento a lo que es necesario producir para que esto no pase.*

Entonces el bebé va a ir generando niveles de seguimiento de lo que necesita su madre, para evitar las caídas en la comprensión de ésta, pero de esta manera vive para que su medio (su madre) esté en equilibrio y no para hacer experiencia espontánea que es lo que le va a dar la base para entender el mundo interno y externo que le toca vivir. De más grandes vamos a ver niños ocupados en las señales de ansiedad de sus madres para responder de la forma con la que creen que ellas se calmarán. Vale señalar que mucha gente vive de adultos de esta manera.

Tendríamos que tocar aquí el tema del enojo. Es una buena experiencia la del bebé que se enoja y no perturba a su madre. Esta entiende que la capacidad de enojarse del bebé es un logro y lo tranquiliza suavemente. Este bebé posiblemente se siga enojando en muchas ocasiones pero con la confianza de que su ira, será entendida. Estará el otro que con suerte deja de ocuparse de su madre para tranquilizarla y en algunos momentos logra enojarse pero que al no ser entendido tendrá que volver a replegarse en su defensa y de esta manera adaptarse a las posibilidades que encuentra en su medio.

Voy a referirme a otro tema en la interacción temprana que es de peso. Mencioné antes que a través de su cuerpo el bebé cuenta con movilidad-impulsividad y sensorialidad. Movimiento y sensaciones. En el proceso que acabo de describir en que la madre establece una buena receptividad para la impulsividad que descarga en ella su bebé vamos a integrar la sensorialidad. A través de la movilidad se conoce el mundo. A través de la sensorialidad se logra que ese conocimiento se integre en una experiencia sensible que va permitir el desarrollo de nuestra vida emocional. Al llevar adelante con éxito sus descargas motrices el bebé simultáneamente y a través del potencial sensorial de su piel y mucosas irá integrando la experiencia de descarga a sensaciones que le van a permitir a través del tiempo construir una vivencia de unidad entre lo impulsivo y lo sentido. Veamos, el bebé se amamanta, despliega su movilidad y además va percibiendo sensaciones que quedan integradas íntimamente al registro de esa experiencia. Posteriormente el contacto con el pecho de la madre no solo va a implicar el recuerdo de ese cúmulo

de despliegue motriz sino que también lo hará con las sensaciones vivenciales de excitación sensorial. Los psicoanalistas hablamos de erotización al referirnos a estas experiencias. Es otro tópico importante que no puedo desarrollar aquí. Solo señalaré que si la madre acompaña ajustadamente todo este proceso le brindará al pequeño la posibilidad de que la experiencia no sea sólo objetiva (en los fenómenos humanos el de la objetividad es un tema complejo) sino también propia, subjetiva. Todos compartimos niveles de objetividad importantes. Pero siempre está en juego la subjetividad propia que va a otorgar los matices necesarios para que la experiencia compartida sea singular para cada uno de nosotros.

Si las cosas andan medianamente bien el niño podrá desarrollar formas de entender la realidad que integren los fenómenos externos a él con aquellos de su vida interior. Un buen ejemplo para ilustrar esto es nuevamente el enojo: cuando la crianza marcha bien el niño le va a poder dar cabida a su enojo, lo va a manifestar a través de los recursos adecuados a su edad evolutiva y esto no va a poner en juego la relación con sus seres querido.

Si las interacciones tempranas se dan desajustadas en relación a las necesidades del pequeño, cuando surjan situaciones enojosas este las va a padecer con descargas masivas que difícilmente puedan ser entendidas por los destinatarios. Esas descargas van a expresarse a través de enojos furibundos de los que el otro tiene que reaccionar defendiéndose y no dando lugar a la resolución de lo que generó el conflicto. Muchas veces, una vez pasado el enojo, surgen vivencias de vacío y desazón que pueden llegar a pensamientos acerca de si es válida la vida misma.

Otra alternativa será la de emprender el camino de la adaptación al medio y estos serán los individuos que no se pueden enojar y que viven para ajustarse a lo que creen que es esperable de ellos.

Quisiera mencionar solamente que lo que he desarrollado hasta acá se da necesariamente en un marco mucho más amplio. La madre tiene una historia que jugará en la crianza de sus hijos. Estará o no acompañada por el padre de ese niño que también tiene su historia y que por supuesto incidirá en forma importante en el desarrollo del niño. Este aportará sus modelos identificatorios y su forma de sostén de la madre en todo este proceso.

Por último no es un tema menor que todo esto se desarrolla en un marco comunitario con características propias. No podemos dejar de pensar en las transformaciones que van ocurriendo en nuestro país, Argentina, que son tan complejas y muchas veces tan difíciles de metabolizar. Sin duda que inciden en las interacciones tempranas.

He tocado muchos temas y todos bastante comprimidos.

Quisiera terminar con un señalamiento: La salud del adulto se consolida en toda su infancia pero sin duda los cimientos dependen de la madre en las primeras semanas y meses del bebé.

El valor de la familia en el desarrollo temprano

De la implicación al compromiso

Cuando unos padres detectan ciertas manifestaciones emocionales o de conducta, preocupantes en su hijo o hija y no pueden dar solución al problema, si se animan, piden una entrevista psicológica para que veamos al niño.

¿Qué idea traen los padres a consulta, en mi caso, psicoanalítica? La idea será que nosotros, los psicoterapeutas, observaremos al niño y podremos así desvelar aquello que está detrás, debajo u oculto en la mente del niño que es “el” motivo de sus conductas desajustadas. Ellos dejarían al niño en la consulta profesional y luego volverían a buscarlo.

El psicoterapeuta les informará o hará una devolución (en esa misma o luego de varias entrevistas) y ellos se apropiarán de esta información sobre lo que “le sucedería” al niño tratando de entender y poder dar respuestas adecuadas al problema. Y así a lo largo de un tratamiento.

Pero si cambiamos de foco de observación y pasamos de observar al niño a observar la relación y “de la búsqueda exclusiva de procesos de cambio en la subjetividad del niño al intento de conseguir cambios en las capacidades de los padres para la tarea de parentalización” (Emilce Dio Bleichmar, 2005), lograremos una acción transformadora que incluya al adulto en la múltiple causalidad de los síntomas y trastornos.

¿Desde dónde hablo cuando afirmo esto?

Ampliemos el tema del desarrollo temprano incluyendo una concepción relacional y las funciones de la parentalidad.

“El bebé nace dotado por la biología para el desarrollo, pero necesita encontrar un adulto mejor dotado para la adaptación que se haga cargo...” (Dio Bleichmar, 2005) de su subsistencia. Primero será de su cuerpo y a través de los cuidados, irá ayudando a construir funciones diversas.

La madre o padres o cuidador que se dedica a estos cuidados tempranos en el niño, está ejerciendo las funciones que el niño luego irá estableciendo como propias.

Así es como se va conformando un ser humano. Desde la intersubjetividad que da lugar a la subjetividad que incluirá lo intra y lo inter.

Dos psicoanalistas, que provenían de la medicina, y que luego se dedicaron al psicoanálisis de niños, Donald Winnicott (Pediatra) y John Bowlby, (Psiquiatra infantil) tuvieron muchos puntos en común como antecedente de este modo de enfocar la psicoterapia desde una concepción del desarrollo donde el interjuego con el ambiente es parte fundamental.

“Ambos se interesaron fervorosamente por el estudio de los efectos que

la privación de cuidados parentales óptimos tiene sobre el desarrollo

evolutivo del niño y le dieron a las experiencias tempranas con los cuidadores un lugar esencial en los estudios psicoanalíticos.

Ambos hicieron compatible su interés por la técnica psicoanalítica para reparar el daño psicológico ya consumado con el interés por prevenirlo, particularmente trabajando con padres de niños pequeños. De este modo fueron pioneros de lo que ahora denominamos “promoción de la salud mental infantil”.

(Mario Marrone, 2005).

Para D.Winnicott, el infante necesita vivir con tranquilidad, sin intrusiones ambientales, con una sensación de “continuidad de la existencia” que va a ir favoreciendo la integración de su Self (de su “sí mismo”).

El ambiente nunca podrá ser totalmente bueno, siempre adecuado, habrá momentos de rupturas desde las cuales el infante organizará formas defensivas de subsistencia adaptativa.

A una adecuada respuesta ambiental corresponderá un self más cohesivo.

Para Winnicott, el adulto debe estar ahí, ofreciendo al niño los estímulos para conocer y crear desde una vivencia de omnipotencia, aquello que está dado.

El infante pasa de la no-integración a la integración, atravesando un estado de omnipotencia necesaria para el desarrollo.

Para este autor la salud o patología tendrá que ver con el mayor o menor grado de adecuación de las respuestas del adulto a las necesidades del niño.

En el caso de Bowlby, desarrolla la Teoría del Apego.

Su experiencia como psiquiatra infantil lo llevó a pensar la patología como originada en experiencias reales de la vida interpersonal.

En un principio se preocupó por la interacción familiar y por los fenómenos intergeneracionales. Y más tarde por los efectos negativos de la separación temprana, la pérdida y la privación de los cuidados maternos. (entendemos el término “maternos” como cualquier persona que ejerza esa función).

Dice que los niños que han tenido una respuesta más empática y un cuidado parental fiable tienden a desarrollar un apego seguro mientras que aquellos que han tenido respuestas menos fiables, vivencias de abandono (físico o emocional), maltrato o cuidados inconsistentes, tienden a desarrollar un apego inseguro. El valor de esta clasificación es poder desarrollar respuestas acordes a las problemáticas del tipo de seguridad o inseguridad en el vínculo que el niño ha desarrollado.

Pero no son definitorias ni tampoco se pueden unificar: una persona puede tener un apego seguro con el padre y luego un apego inseguro con la madre.

El apego es la tendencia del niño a establecer un vínculo duradero con el adulto que lo cuida o le da seguridad, cuya función es la supervivencia.

“Lo que por motivos de conveniencia denomino Teoría del apego, es una forma de conceptualizar la tendencia de los seres humanos a crear fuertes lazos afectivos con determinadas personas en particular y un intento de explicar la amplia variedad de formas de dolor emocional y trastornos de personalidad... “(Bowlby, 1977)

¿Qué aporta una figura de apego para la constitución del psiquismo del niño a través de esa relación?

Ofrece todos los posibles matices de Regulación emocional, regulación neurobiológica, autoestima, sensualidad como plantea Dio Bleichmar,(2005)

Estas son llamadas “Funciones de parentalidad”. Los adultos ayudan a regular estas diferentes fuentes motivacionales en el niño y él va incorporando esas funciones que son “hetero” para transformarlas en “auto”. Los adultos cuidan y más adelante el niño podrá autocuidarse. Los adultos valoran y el niño luego podrá autovalorarse. Los adultos regulan la agresividad del niño y él podrá luego autorregularse. A la vez que el adulto se ve influido por la respuesta de niño y también se implica desde ese modo de respuesta.

Una relación entre un niño y un adulto “sanos” nos muestra una mutua influencia de implicación dialéctica pero a la vez una relación asimétrica donde el adulto tiene que desarrollar su capacidad de empatía, captando las necesidades del niño en cada momento, y hacer algo con ello, algo adecuado que respete al otro en sus necesidades y en su subjetividad creciente. En la relación que llamamos de apego, es el adulto el que debe cuidar y es el niño el que debe recibir el cuidado. Cuando estos roles se invierten, existe lo que damos en llamar “reversibilidad de rol”, que trae trastornos en el desarrollo del niño.

Entonces, mientras las figuras significativas otorgan los cuidados, ofrecen y transmiten además emocionalidad, autoestima o valoración, sensualidad, etc.

En el marco de la relación de apego se aportan además todos los otros suministros necesarios ya que el psiquismo se desarrollará en todas esas áreas gracias a la relación.

Cuando falta o se carece de alguno de estos aportes por parte del adulto significativo (y si no hubo figura sustituta que reemplazara esta falencia) en el desarrollo temprano, hablamos de deficit en el área correspondiente. Decía al principio del trabajo, que había que incluir a los padres en el proceso terapéutico, no sólo para lograr una alianza terapéutica con ellos sino porque forman parte de los procesos de constitución de los modelos internos de relación que operarán en el niño a nivel inconsciente y son figuras proveedoras de funciones de regulación y constitución psíquica. El papel estructurante del entorno y las relaciones intersubjetivas, sumado a la dotación con la que venimos al mundo, deberá ser soporte teórico la hora de diseñar una psicoterapia.

Concluyo entonces, que a la hora de realizar un tratamiento psicoanalítico en que el motivo de consulta es un niño, es de fundamental importancia incorporar a los padres en sesiones vinculares, donde el foco de trabajo terapéutico sea justamente la relación entre esos padres y el niño, y allí donde veamos una disfunción, intervenir de modo de crear nuevas condiciones de parentalidad y nuevos modos de vinculación familiar. Existen casos en que podremos trabajar con los padres solamente, su autoimagen como padres, sus recursos, emocionalidad, capacidad empática, etc., sin necesidad de ver al niño. Y otros casos específicos en que sea recomendable ver al niño a solas. Pero en líneas generales podemos afirmar que ya no debemos dejar a los padres fuera del proceso terapéutico.

Se trata de “potenciar los factores de crecimiento tanto en los padres como en el niño” (Dio Bleichmar, 2005).

María Elena De Filpo

Col M-18413 COP

Colegio Oficial de Psicólogos de Madrid

El uso del Genosociograma en la consulta de Orientación Ocupacional

Lic Lili Calvo

La palabra Genosociograma proviene de la suma de, árbol genealógico y de sociograma.

Desde su significado etimológico Genealógico viene de genealogía, del idioma griego, y está conformado por "geneá" que es generación y "logos" que es tratado. Es decir que sería un tratado generador.

Sociograma es un gráfico con círculos concéntricos, que se dibuja con el fin de observar las relaciones dentro de un grupo determinado.

Podemos decir que el Genosociograma, es una Gestalt, es decir una forma, una configuración, que expresa en forma gráfica, la Constelación familiar. Es a su vez un modo de representar los vínculos, y las relaciones de los miembros de la familia incluyendo su historia familiar. Considero al igual que muchos autores, que es un árbol genealógico con las situaciones y acontecimientos más trascendentes de la vida familiar y la expresión en imágenes de los vínculos y las relaciones afectivas.

Este recurso tiene como antecedente al Genograma, que es un árbol genealógico comentado con algunas marcas salientes utilizado

en Terapia Sistémica, por Mediadores, Trabajadores Sociales, Socioterapeutas, Abogados, Sociólogos, Psiquiatras, Psicólogos. Mucho del modo en que se estructura tiene sus orígenes en J. Moreno y en lo propuesto por Murray Bowen alrededor de 1975.

Actualmente también muchos médicos que se dedican a la Atención Primaria de la Salud lo han incluido en la Historia Clínica del paciente, pues les aporta muchísima información referida a las enfermedades dentro de la familia, y a los antecedentes genéticos que pueden descubrirse a partir de ello.

También dentro del Área de la Orientación Ocupacional y Vocacional ésta técnica es muy usada pues le permite al Orientador, esclarecer la historia laboral de la familia, ver profesiones que se reiteran, reconocer la presencia de empresas familiares, descubrir los mandatos familiares en relación a la elección de las carreras o espacios de trabajo decididos por la persona a orientar.

A continuación comentaré una experiencia de intervención a modo de ejemplificar.

Pedro quiere llevar adelante su proyecto de hacer juguetes en madera, y convertir ésta experiencia en un microemprendimiento, ese es el motivo por el cual me consulta.

Entre sus fortalezas está su habilidad manual. Construye objetos útiles, muy elaborados y armónicos estéticamente.

Entre sus debilidades surge la dificultad en convertir este emprendimiento en algo generador de recursos económicos, que le permitan lograr su autonomía.

A veces se pregunta el porque de no querer seguir una carrera universitaria y le intriga su atracción por las tareas manuales.

En nuestro segundo encuentro le propongo hacer su Genosociograma, acepta de buen grado, mostrándose muy interesado.

Su familia de origen está compuesta por su padre, su madre y una hermana menor que él.

Su abuelo paterno , inmigrante húngaro, se casó aquí en la Argentina con su abuela y tuvieron tres hijos, uno de los cuales es su padre.

No tiene referencia de sus bisabuelos, sólo ha visto alguna foto de ellos.

Su padre y su abuela le relatan que su abuelo no pudo continuar sus estudios y aprendió el oficio de ebanista, Pedro era muy pequeño cuando falleció el mismo.

Su abuelo materno ha sido empleado de una compañía próspera y fue ascendiendo poco a poco en la misma, su abuela materna es profesora de piano y enseña dando clases particulares, a parte de dedicarse a su familia.

Su padre estudió ingeniería y desarrolló su carrera teniendo que viajar en forma constante al interior y exterior del país. Lo que lo mantuvo un tanto alejado de su familia..

Su madre concluyó el secundario y luego al casarse se dedicó por entero a cuidar de sus hijos y de la casa.

Sus padres soñaron con Pedro convertido en un ingeniero químico, Al igual que su padre, y trabajando en alguna compañía importante, como él, y como su abuelo materno, tal vez por que es el hijo mayor de la familia y varón.

Ésta y otras historias familiares se fueron desplegando al cabo de nuestros encuentros.

En muchos de sus relatos, surge la presencia de Juan y su familia.

Es que la vida de Pedro, todas las tardes, según me relata, transcurría en la casa de al lado, donde vivía Juan, el carpintero del barrio, y su familia. A tal punto es importante la presencia de éste grupo familiar en su vida, que le sugiero que represente a Juan y a su familia, en hoja a parte.

Graficando de este modo a la familia de Juan y al vínculo que él fue construyendo con ellos, en todos estos años que los conoce. Por sus referencias deduzco que son soportes importantes en la vida de Pedro Y también están relacionados con su elección ocupacional.

Cuenta Pedro que comenzó de muy niño a corretear alrededor de la “mesa de carpintero” de Juan, junto a Marcos, el hijo de su vecino. Es que este espacio era a veces su lugar de juego.

Me refiere que pasados los años comienza a interesarse en el oficio y con la ayuda de Juan hace su primera creación, una pieza de ajedrez.

Pedro comparte largas horas en la carpintería y vive junto a Juan y su familia, muchos de los acontecimientos de ella, cumpleaños, aniversarios, dificultades cotidianas. El formar parte de éste sistema familiar durante varios años, hace de la importancia de tenerlo en cuenta al elaborar el Genosociograma.

Años más tarde, luego de terminado su secundario, Pedro intenta comenzar la carrera de ingeniería, cursa una o dos materias del curso de ingreso hasta que decide abandonar, decisión que no es bien vista por sus padres.

El siente que eso no es lo que le gusta. Entre tanto, casi como un “hobby”, comienza a construir mesas bajitas para chicos, algunos rompecabezas, que luego motivado por Juan comienza a vender entre sus conocidos.

En el transcurso de las entrevistas vemos su dificultad en convertir esta habilidad en un proyecto, en algo que le permita obtener recursos. Tal vez está relacionado con su lealtad familiar, el sentir que no está siendo fiel al deseo de sus padres: el ser ingeniero.

Y a su vez aparece la fuerza que él siente desde la línea paterna, que viene de su “abuelo ebanista”, del que conoce su oficio a través de los objetos que hizo y de los muchos relatos de su abuela. Por otra parte ella y Juan, el vecino, son alguna de las personas que más valoran lo que Pedro crea.

Ahora al hacer luz en su historia familiar, le es más clara la relación de su inclinación al trabajo con la madera y a la presencia de Juan, el carpintero en su vida. Su abuelo al morir tempranamente no pudo continuar con su emprendimiento y sus hijos no se dedicaron a ello. Él al querer llevar adelante su proyecto de hacer juguetes en madera de algún modo se relaciona con la empresa familiar que quedó truncada con la muerte de su abuelo.

Pedro fue progresando mucho en el transcurso de las entrevistas y en ellas fue descubriendo la importancia de integrar sus conocimientos sobre como realizar una buena “administración de los recursos”, cosa que aprendió en su familia, en especial de su madre que es una eficiente organizadora del hogar.

Durante el proceso va surgiendo también su necesidad de capacitarse para así aprender a como presentar mejor sus productos y saber como es el mejor modo de publicitar lo que realiza.

Por lo referido puedo inferir que el Genosociograma lo ayudó a poner luz en la oscuridad de sus elecciones ocupacionales al relacionarlas con su historia familiar, el aclararlo se constituyó de este modo en un soporte fortalecedor de las mismas, y en un proveedor de soluciones, que le permiten ahora comenzar a encarar su proyecto con otra visión.

Calvo, Liliana y Reynoso, Lidia. Trabajo Social y Enfoque Gestáltico. Edit Espacio

Calvo, Liliana. Resiliencia, Autoestima y Promoción Social www.margen.org.ar

Calvo, Liliana. Orientación Laboral. Boletín Científico del Grupo ConVivir del mes de Septiembre.

Perls, Fritz: El Enfoque Gestáltico, Testimonios de Terapia. Ed. Cuatro Vientos.

Seminario de Genosociograma dictado por la Lic Lili Calvo en el Grupo ConVivir, material de formación.

Seminarios de Bert Hellinger

Anne Ancelín Schutzenberger: "Ay mis ancestros" Ed Buenos Aires

Aportes de Colegas

EL ENFOQUE GESTALT EN LOS SERVICIOS SOCIALES

Francisco Cuenca Anchel, col. CV 7579

Instituto de Terapia Gestalt de Valencia

RESUMEN

En este artículo se pretende revalorizar la función del Agente Social como referencia y modelo de integración y autonomía para el Usuario de las Instituciones Sociales. A través de su presencia y de su trato con el Usuario, el Agente Social puede crecer y hacer crecer. El enfoque Gestalt aporta una teoría y una metodología para facilitar la humanización de las Instituciones Sociales.

He de encontrar la manera de llegar a ellos!"; con estas palabras sedirige Glenn Ford (el actor) a un compañero de trabajo, en su papel como profesor de un instituto neoyorquino con alumnos problemáticos, en la película "Blackboard Jungle", 1955.

Con sus dotes comunicativas, Glenn Ford, la persona, nos transmite su angustia, su inquietud a través de la expresión de su rostro, de sus gestos corporales, acompañado por la comunicación verbal del actor de doblaje. Este conjunto de mensajes crea un "todo" único en el personaje del profesor, que cobra sentido observando el entorno donde se desenvuelve. Este sería el campo a tratar desde el enfoque Gestalt.

La escena transcurre en un aula de instituto, en la cual no hay alumnos en ese momento. En las escenas siguientes aparecen alumnos en los pasillos y en las aulas; reuniones de profesores discutiendo el estilo de enseñar de cada uno y reflexionando acerca de su eficacia educativa, en un encuentro cargado de emociones y tensiones.

Personalmente, Glenn Ford me "llegó" con su interpretación, al igual que ha llegado a millones de espectadores en sus diferentes

películas. Autenticidad, creatividad, expresividad, respeto, conocimiento del entorno... son recursos humanos que bien podrían atribuirse a las dotes comunicativas de este reconocido actor.

En el artículo 5 del Código Deontológico del Psicólogo, elaborado por el Colegio Oficial de Psicólogos de España, encontramos: "El ejercicio de la Psicología se ordena a una finalidad humana y social, que puede expresarse en objetivos tales como: el bienestar, la salud, la calidad de vida, la plenitud del desarrollo de las personas y de los grupos, en los distintos ámbitos de la vida individual y social. Puesto que el/la Psicólogo/a no es el único profesional que persigue estos objetivos

humanitarios y sociales, es conveniente y en algunos casos es precisa la colaboración interdisciplinar con otros profesionales, sin perjuicio de las competencias y saber de cada uno de ellos". La Terapia Gestalt lleva más de cincuenta años elaborada y elaborándose, en un continuo proceso de reciclaje de anteriores paradigmas psicológicos y maneras de entender al Ser Humano, creando una forma propia, fundamentándose en una epistemología de la comprensión de la experiencia inmediata. Su finalidad: dotar de un bienestar, una salud y una calidad de vida, individual y social.

Sacando la Terapia Gestalt de las consultas privadas y llevándola a las Instituciones Sociales, se pretende dotar de unas herramientas metodológicas a la hora de tratar con los usuarios de estos centros, fundamentándose en la experiencia del Agente Social: el conjunto de su bagaje personal y su aplicación profesional. La persona del gestaltista es su mayor herramienta, en un marco en el cual, él, como Agente Social, se puede mostrar como referencia y ejemplo para el usuario que busca un modelo social donde mirarse, una referencia integrada en la sociedad.

En la mirada introspectiva, en las relaciones interpersonales, en el entorno que envuelve a la persona y en el conjunto de todo ello, se encuentra el campo de estudio del enfoque gestáltico: Dimensiones susceptibles de ser atendidas, comprendidas y tratadas:

- Los procesos intrapsíquicos
- Los procesos interrelacionales
- Los procesos ambientales
- El conjunto de todos los anteriores

Los Procesos Intrapsíquicos

Desde el proceso individual, la persona que elige trabajar como Agente Social parte desde unas inquietudes, unas necesidades y unos deseos intrapsíquicos que se van a ir moldeando, perfilando y cambiando durante su labor social. La Persona del Agente Social va a ponerse en juego a diario. Ella o él, va a sentir, confundirse, emocionarse y vibrar en su trabajo, en el proceso de "encontrar la manera de llegar a ellos".

Desde la perspectiva humanista del enfoque gestáltico, el Agente Social se observa como una persona que ha decidido desarrollar y aplicar una serie de recursos personales a la hora de atender a personas, y utilizar una metodología y unas estrategias determinadas y creadas en, y por, el propio proceso de intervención.

A su vez, la categoría de Agente Social o de Usuario de centro social, se trasciende, en la práctica, desde una actitud humana y humanizante, en la que uno y otro pueden aprender a nutrirse del propio encuentro.

Y esta humanización de las categorías y diagnósticos no es una mera distinción conceptual, sino una auténtica práctica personal, abierta y flexible, a la hora de intervenir en los Servicio Social. Y el Agente Social (para que nos entendamos) se convierte así en un Agente de Transformación Social que, siguiendo a Carmen Vázquez, defiende que el cambio duradero en las conductas de la persona sólo es posible desde la relación significativa y vinculante que reúne las características de la Gestalt: presencia, contacto, presente, compromiso y conciencia.

Los procesos interrelacionales

"Sólo en el contacto del encuentro yo-tu, se desarrolla la unicidad de cada persona. Sólo sabiendo cómo somos con los otros y cómo son los otros con uno, nos conocemos y nos convertimos verdaderamente en nosotros mismos. Gary Yontef. Los procesos interrelacionales que se dan en las Instituciones Sociales tienen como vínculos: al profesional-profesional, al profesional-usuario y al usuario-usuario.

Las posibilidades de crecimiento personal en estos encuentros viene marcada por la capacidad de tomar conciencia del propio proceso relacional e individual; bien sea en un encuentro formalizado, por ejemplo con la realización de algún tipo de actividad lúdica o formativa; bien a través de un encuentro informal, por ejemplo en el patio interior de una institución. Y, de entre los aspectos revolucionarios que el enfoque gestáltico ofrece, destacamos las herramientas que dá a la

persona, profesional u usuario, para que crezca y cambie hacia una mayor conciencia de sí mismo, hacia una mayor autorrealización.

Entendiendo autorrealización por la capacidad y disponibilidad de la persona de conocer qué es lo que necesita y desea realizar en su día a día, y de la elección que toma desde su propio juicio. Y el Agente Social, con su presencia y su respeto, puede acompañar, por ejemplo, a una persona mayor, en su proceso de despedida de esta vida, aceptando su decisión, consciente o no, de abandono. Y el Agente Social, vinculado y afectado, puede disponer de un espacio para compartir su experiencia, con algún compañero o grupo, y de esta manera, tomar conciencia de su propio proceso individual y relacional.

Los procesos ambientales

El ambiente que envuelve al individuo y a sus relaciones se da en un marco comunitario. La ciudad que lo alberga, el barrio donde se ubica, la infraestructura de sus instalaciones, determina a la institución social. Las políticas de subvenciones, los objetivos programados y los recursos socioeconómicos de los usuarios y sus familiares representan el proceso de integración, y, cómo ocurre todo esto, es una cuestión que el enfoque gestáltico tiene en cuenta, desde su concepción unificadora del ser humano y su entorno. Otorgando al individuo, al usuario, la posibilidad de conocer sus limitaciones y sus necesidades, y su capacidad de elección, le concedemos el protagonismo de su comportamiento, acompañándole en el desarrollo de su autonomía.

Así, en cualquier estudio sobre el hombre, como la fisiología humana, la psicología o la psicoterapia, debemos hablar de un campo donde, por lo menos, interactúan factores sociales, culturales, animales y físicos. (...) nuestro enfoque es "unitario", en el sentido de que intentamos considerar, de un modo detallado, cada problema como teniendo lugar en un campo social-animal-físico. (...) no se pueden considerar los factores históricos y culturales como elementos que complican o modifican las condiciones de una situación biofísica que sería más simple, sino que son intrínsecos en la manera en que cualquier problema se nos presenta. No se trata de separar al sujeto de su "mal" ambiente y llevarlo a un "buen" ambiente. Desde la intervención gestáltica se pretende crear espacios de reflexión y de toma de conciencia de la realidad emocional, cognitiva, comportamental, social, cultural, física y económica del individuo, y, permitiendo, desde el respeto a su proceso de toma de conciencia y de elección, que decida qué hacer y cómo hacer/se con los quehaceres de su día a día.

El conjunto de todos los anteriores

(...) podemos hablar de un conflicto entre el individuo y la sociedad, y calificar algún comportamiento de "antisocial". También es en este sentido en el que, con toda seguridad, deberíamos llamar "antiindividuales" a ciertas costumbres y a ciertas instituciones.

Uno de los denominadores comunes de todas aquellas personas que reciben la atención de los Servicios Sociales es su dificultad de vivir de una manera autónoma en una sociedad normalizada. El enfoque Gestalt potencia la elaboración de proyectos fundamentados en el conocimiento de las necesidades de los usuarios, sus capacidades y sus limitaciones, y el respeto por el proceso de la persona, facilitando así un mayor grado de autonomía. El diagnóstico, el tratamiento y la evaluación del proceso de integración se realizan a través de una valoración de lo que la Gestalt llama el ajuste creativo del individuo a su entorno; atendiendo a los recursos que dispone la persona para conseguir tomar de su entorno todo lo que le permite cubrir sus necesidades y deseos, y, a su vez, reconocer sus capacidades de respuesta a las demandas del mismo entorno.

A modo de conclusión

Todos los usuarios de instituciones sociales tienen el derecho y la capacidad humana de crecer personalmente. Y el enfoque gestáltico ofrece una metodología experiencial y a la figura del Agente Social como referencia para ello. Y a la vez, favorece el crecimiento del Agente Social, dotándole de una serie de herramientas para el conocimiento de sus intervenciones y de sus propios procesos personales. Atendiendo a la finalidad humana y social de la psicología, como viene reflejado en el artículo 5 del código deontológico, el enfoque gestáltico pretende humanizar a la sociedad teniéndose en cuenta a sí mismo y al entorno que le rodea. Evidentemente para ello el enfoque gestáltico lleva más de medio siglo en el proceso de humanizarse dentro de un marco científico y formalizado.

Y esto ofrece a las instituciones sociales y a sus empleados: humanizarse para humanizar a sus usuarios desde una estructura científica-experiencial (existencialismo, fenomenología, teoría de campo, teoría del Sí mismo...), pretendiendo dotar al marco institucional de un bienestar, una salud, una calidad de vida y de la plenitud del desarrollo de las personas y de los grupos.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Asociación Española de Terapia Gestalt, (2001) *La Gestalt y las Instituciones*. Boletín nº21. Edita Asociación Española de Terapia Gestalt (AETG).

- Asociación Española de Terapia Gestalt (2003) *Gestalt y Sociedad*. Boletín nº23. Edita Asociación Española de Terapia Gestalt (AETG).

- Comisión Deontológica Estatal (2004) *Ética y Deontología para Psicólogos*.

Colegio Oficial de Psicólogos de España.

- Menzies, I.E.P. y Jaques, E. *The functioning of social systems as a defensa against anxiety*. Traducido al castellano por Leal, A. (1980) *Los Sistemas Sociales como Defensa contra la Ansiedad*. Ediciones Horné S.A.E. distribución exclusiva

Editorial Paidós. 3º Edición. Buenos Aires, Argentina.

- Perls, F.; Hefferline, R.F. y Goodman, P. (1951): *Gestalt Therapy*. Traducido al castellano por Carmen Vázquez Bandín con el título *Terapia Gestalt: Excitación y crecimiento de la personalidad humana* (2002) *Los libros del CTP*.

- Salama Penhos, H. (1999). *Encuentro con la Psicoterapia Gestalt (proceso y metodología)*. Centro Gestalt de México.

- Schaff, A. (1977): *Entfremdung als Sociales phanomen*. Traducido al castellano por Alejandro Venegas con el título *La alienación como fenómeno social*. 1979.

Crítica grupo editorial Grijalbo.

-Watzlawick, P.; Bavelas, B.; Janet., Jackson, Don D. (1967): *Pragmatics of Human Communication*. Traducido al castellano por Editorial Herder bajo el título

Teoría de la Comunicación Humana. 1993. 9º edición.

- Yontef, G. (1995): *Awareness Dialogue & Process. Essays on Gestalt Therapy*.

Traducido al castellano por Elena Olivos con el título *Proceso y Diálogo en Psicoterapia Gestáltica*. Editorial Cuatro Vientos. Santiago de Chile. 1995

Citas que nos ayudan a reflexionar

"El arte de dejar que las cosas sucedan, de la acción a través de la no acción, de renunciar a uno mismo, que enseñaba Meister Eckhart, se convirtió para mí en la llave que me abrió la puerta del camino.

En el ámbito del psiquismo debemos ser capaces de dejar que las cosas ocurran por sí solas. Y éste es realmente un arte que muy pocas personas dominan. La conciencia está siempre interfiriendo, influyendo, corrigiendo y negando y nunca deja en paz al simple

crecimiento del proceso psíquico". **Carl Jung**

El Libro sugerido del Mes

"Uno más uno son tres" de Philippe Caillé

Edit. Paidós . Colección Terapia Familiar

En la dinámica de toda pareja interviene una dimensión -su absoluto- que escapa al control de las

dos personas que la forman y que se plasma en el relato común que deben ir inventando desde el momento de su primer encuentro a fin de formar una pareja, relato a cuyos contenidos deben mantenerse fieles para preservar esta creación.

En consecuencia, los integrantes de una díada no pueden dejar de ratificar el contenido del argumento singular que crea su pareja y, recíprocamente, la singularidad de este argumento marca buena parte de sus comportamientos y opiniones.

Su existencia constituye un descubrimiento primordial para el terapeuta de parejas, así como para toda persona interesada en el fenómeno mismo de la pareja.

Ignorar a este tercero, creer que en el caso de la pareja "uno más uno son dos", conduce al terapeuta a trivializar a las parejas y "repararlas" según el modelo basado en la idea de una "avería" en la pareja. El absurdo de esta empresa provoca el rechazo por su inutilidad.

Basado en los fundamentos de la nueva teoría sistémica -que intenta plasmar la complejidad de

las relaciones humanas en modelos globales-, este libro propone devolver la creatividad original

a la pareja accediendo a ella en su integridad a través de su absoluto.

Congresos, Jornadas, Seminarios, Talleres

**SEÑORES(AS):
ACADEMICOS DE FACULTADES DE CIENCIAS SOCIALES
ESCUELAS DE TRABAJO SOCIAL, ONG, INSTITUCIONES,
PROFESIONALES**

De nuestra consideración, junto con saludarle tenemos a bien expresar lo siguiente:

Las organizaciones e instituciones que estamos organizando el I Foro Social de Trabajo Social Impulsados por la dinámica del Foro Social Chileno y Mundial, nos hemos auto-convocado, con el fin de invitar a trabajadoras y trabajadores sociales, estudiantes, académicos, instituciones y organizaciones vinculadas al ejercicio de la profesión para compartir en este espacio de intercambio y reflexión.

El foco de este encuentro es "El Trabajo Social y su aporte a la construcción, de lo que a nivel mundial, en el contexto del Foro Social, se ha llamado "Otro Mundo Posible", centrándose desde y hacia el propio Trabajo Social y las prácticas que desarrollamos en el actual contexto local y global.

Los objetivos de este encuentro son:

- Generar un espacio de encuentro y reflexión crítica acerca del ejercicio y el rol del Trabajo Social y la acción social en el actual contexto
- Recoger, intercambiar y ordenar nuestras experiencias y aprendizajes de cara a los desafíos y necesidades que presenta la profesión
- Promover el intercambio y el dialogo intergeneracional entre los diversos actores que conforman la comunidad de Trabajo Social

Al igual que el Foro Social Chileno y Mundial este Foro "es un espacio plural y diversificado, no confesional, no gubernamental y no partidario, que se articula de manera descentralizada". La organización esta basada en la red de Trabajadoras(es) Sociales, instituciones, organizaciones sociales, que deseen adherir a este proceso y principios, aportando a su realización.

El aporte por organización que adhiere es de \$20.000 lo que da espacio a participar en la galería de experiencia presentando a su institución y la posibilidad a presentar ponencias, paneles, charlas, resultado de investigaciones o conferencias insertas en alguno de los ejes temáticos.

De esta forma adjuntamos la auto convocatoria donde encontrará más información, dejando la posibilidad abierta, si lo requieren, a una reunión en vuestra institución. Solicitamos además, el apoyo para su difusión así como dejarles cordialmente invitados a participar de esta histórica actividad.

Sin otro particular y agradeciéndoles de antemano les saluda atentamente.

Daniel Pérez R.
Comisión de Comunicación y Difusión
Foro Social de Trabajo Social

**Otro Mundo es Posible
y Trabajo Social Hace su Aporte.**

forots@yahoo.es

<http://forodetrabajosocial.blogspot.com>

Actividades

Talleres en el Grupo ConVivir

www.endorfinas.com.bienestar

Coordina : Lic. Virginia Grassi

El cerebro segrega unas sustancias químicas que además de ser analgésicas (alivian el dolor) ,son uno de los mejores antídotos naturales para el stress, el cansancio y la tristeza. Son " las endorfinas". Éstas sustancias se multiplican con ciertas actividades como el contacto con un ambiente natural, la recreación, la práctica de una actividad física, la risa, técnicas de relajación y visualización y toda actitud positiva, humorística con las que respondemos ante las situaciones que la vida nos presenta.

Sábados de 16 a 18 hs

Lugar: Besol Gym & Dance (Zona Floresta)

Se requiere inscripción previa

.....

Seminario: Cómo elaborar e interpretar el Genosociograma

En ésta actividad se transmiten conceptos teóricos y se dan herramientas que permiten construir el genosociograma.

Coordina: Lic. Lili Calvo

Colaboran: Equipo de Profesionales del Grupo ConVivir

Objetivos del mismo:

Dar a conocer el recurso del Genosociograma llamado también Mapa familiar desde Satir y su utilización en el Trabajo con Familias.

Descubrir los elementos dados en el relato de los miembros de la familia para lograr comprender el modo en que interaccionan.

Aplicar este recurso de modo personal para así experimentar un aprendizaje vivencial.

Temas a tratar:

Qué es el Genosociograma

El Relato familiar: significados e interacciones.

Visión desde las tres generaciones, relación con de la problemática familiar. Significados transgeneracionales.

Las relaciones en la familia: alianzas, los mandatos, las creencias familiares.

Aplicación de la técnica en la Entrevista Familiar, en la Orientación Laboral y Vocacional, en la Mediación .

La Importancia del Genosociograma personal en el trabajo profesional del Terapeuta Social

La fotografía familiar un recurso más como complemento en el armado del Genosociograma.

Día y horario: sábados de 15 a 17 hs

**Matriculados del Consejo Profesional de Graduados en Servicio Social y Trabajo Social
10 % por ciento de descuento**

**El Seminario se realiza también en diferentes Instituciones,
Cátedras de la Universidad, Escuelas, Centros de Salud,
Hospitales, Hogares, previa solicitud de los Equipos
de Profesionales .**

Informes 4583-2221 y 4584-4098